

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 14.03 2023 г.

УТВЕЖДЕНО:
приказом директора
ДДТ г. Нижнеудинск
№ 4449 от 19.04 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЖИВОЙ МИР»

Направленность: естественнонаучная

Адресат программы: дети 7 до 11 лет.
Срок реализации: 18 ч.

Разработчики программы:
Маркова Нелли Викторовна,
методист,
Шахова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Нижнеудинск- 2023

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и успешности каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому на помощь приходят образовательные организации, которые предлагают организованный отдых для детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Пчелка» формируется в летний период на базе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Нижнеудинск» по адресу ул. Юннатская, 37а. На протяжении нескольких десятилетий летний лагерь «Пчелка» с дневным пребыванием детей предоставляет детям полноценный организованный отдых. Лагерь был организован в середине 90-х годов на территории Станции юных натуралистов. В течение 2-3 сезонов дети с удовольствием трудились в саду, огороде, теплице, живом уголке. За период летних каникул лагерь принимал 200-300 ребят. В 2007 г. лагерь «Пчелка» стал победителем областного конкурса «Лучший лагерь Приангарья». На сегодняшний день лагерь «Пчелка» продолжает и приумножает традиции прошлого, ежегодно организуя отдых для 110 детей в две смены за период каникул. Лагерь «Пчелка» находится на земельном участке, расположенном в зоне жилой застройки в черте города. В пределах земельного участка нет промышленных объектов и производств. Через участок, на котором расположен лагерь не проходят магистральные инженерные коммуникации. Данная территория ограждена по периметру дощатым забором 1,8 м. высотой. За территорией находится лесная зона, представленная преимущественно сосновыми деревьями. Более 50% участка лагеря озеленены деревьями и кустарниками. Украшают территорию пестрые клумбы, аккуратные овощные гряды. Здесь созданы все условия для полноценного отдыха детей, их погружения в мир живой природы. Территория лагеря ежегодно благоустраивается. Установлены шведские стенки, беседка для отдыха, оборудована площадка для занятий настольным теннисом, футболом и волейболом. В 2015 г. педагогический коллектив ДДТ выиграл грант с проектом «Контактный мини-зоопарк». Благодаря этому на территории лагеря успешно функционирует контактный мини-зоопарк «Чудо на ладони».

Образовательная деятельность в лагере «Пчелка» осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе «Живой мир». Как известно, общение детей с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал. Ребенок учится бережно относиться к

природе и животному миру. Возможность содержать дома домашних питомцев, в силу различных обстоятельств, есть к сожалению, не во всех семьях. Равно также, как и возможность часто выезжать за город, на природу. Результаты проведенного анкетирования среди детей, посещающих творческие объединения ДДТ и их родителей, выявили интерес детей к заботе о животных, правилам их содержания и общения с ними, наблюдению за растениями и понимание взрослыми значимости воспитания экологической культуры. В этом и заключается **актуальность** данной дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в период летнего отдыха детей. **Программа составлена на основе:** авторских программ Л.А.Клоповой «Экологический букварь» и В.А.Ясвина «Азбука содержания животных», а также дополнительной литературы о мире живой природы и профессиях, связанных с содержанием животных и уходом за растениями.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена воспитанием экологической культуры параллельно с оздоровлением детей, что является основополагающим при отборе её содержания.

В содержании программы лагеря ведущей **направленностью является естественнонаучная деятельность**, она позволяет за время оздоровительного сезона неторопливо и бережно ввести ребенка в мир живой природы своей малой Родины, пробудить интерес к его многообразию. Дать ему необходимые знания и представления о животном и растительном мире, основанные не только на рассказах по картинкам, а прежде всего на впечатлении от общения с его представителями. Образовательная деятельность по программе осуществляется также в рамках **дополнительной направленности – социально-гуманитарной**. Ранняя профориентация и самоопределение учащихся является на сегодняшний день, одной из актуальных задач при реализации дополнительных общеразвивающих программ. **Новизна программы «Живой мир»** заключается в том, что в ее содержание позволит расширить представления детей о многообразии мира профессий по классификации «человек - природа». Предоставление детям возможности общения с представителями животного и растительного мира, с представителями профессий, связанных с содержанием животных, выращиванием растений на территории лагеря «Пчелка» **является отличительной особенностью программы.**

Адресат программы: разновозрастные отряды детей от 7 до 11 лет.

Детей 7-11 лет отличает подвижность, любознательность, большая впечатлительность, жизнерадостность. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Они очень дружелюбны и легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения, и отнюдь не безразличны к той роли которая им при этом выпадает. В этом возрасте ребята любят соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры,

содержащие тайну, приключения, поиск. Они очень расположены к эмоционально-окрашенным обычаям жизни лагеря, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство воспитателя, его доброжелательное отношение и участие вносит оживление в любую деятельность ребят, вызывает их активность.

Формирование детей в разновозрастные отряды в целом способствует гуманизации отношений между ними. Дает возможность для скорого и легкого перенимания детьми общественного опыта, знаний и навыков, для реализации потребности в опеке и покровительстве. Способствует развитию самостоятельности и организаторских способностей, социализации. Межвозрастное взаимодействие и общение способствует взаимовлиянию и взаимообогащению разных возрастов и в тоже время реализации способностей каждого возраста. В данных условиях очень важно сплотить детей в отряде, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя успешным, поделиться с другими ребятами своими умениями и знаниями.

Осваивая программу «Живой мир», ребята имеют возможность передать свой жизненный опыт по уходу за животными и растениями через такие формы работы, как проведение экскурсий, публичные выступления с сообщениями и презентациями по теме «Мой питомец», помощь педагогу при проведении практических занятий. В летний лагерь приходит много увлеченных ребят, осваивавших в течении года программы естественнонаучной направленности в творческих объединениях Дома детского творчества, среди них участники научно-практических конференций и конкурсов. Они обладают высокой мотивацией и достаточными знаниями для того чтобы выступить в роли наставника-экскурсовода, наставника-практика для группы ребят.

Очень важно создавать в процессе обучения различные воспитательные ситуации. Одна из важнейших — ситуация успеха. Когда дети видят, что их товарищ достиг определенного успеха — это вселяет веру в собственные силы, они радуются за товарища. Это способствует созданию атмосферы взаимоуважения.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для самоопределения, развития познавательной и творческой активности учащихся в естественнонаучной деятельности. Формой проведения программы была выбрана естественнонаучная регата, так как вся смена лагеря проходила в форме морского путешествия, где отряды ребят — экипажи морских кораблей, пришвартовывающиеся к различным островам.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ существуют все объективные предпосылки для применения личностно-ориентированной технологии, так как сама суть педагогического процесса ориентирована на личность ребенка, его познавательные потребности, саморазвитие и самореализацию. При освоении содержания программы и

проведении мероприятий в лагери педагоги опираются на такие принципы личностно-ориентированного подхода как,

- принцип самоактуальности
- принцип индивидуальности
- принцип субъективности
- принцип «равный-равному»
- принцип выбора
- принцип творчества и успеха
- принцип доверия и поддержки.

Информационный материал программы небольшой по объему, доступный и увлекательный. Основной акцент программы делается на ознакомлении с представителями животного и растительного мира, находящимися на территории лагеря и практическом применении полученных знаний через такие формы как экологические акции, трудовые десанты, конкурсы, игры, дневники наблюдений. Программа предполагает экскурсии по разработанной экологической тропе, в мини-зоопарк. Учитывая, что реализация программы проходит в период летних каникул педагоги, используют нетрадиционные формы проведения занятий – викторины, праздники, экскурсии, наблюдения, трудовые и экологические десанты, мини-исследования, встречи с представителями профессий. Занятия по программе проводятся не только в учебных кабинетах, но и на овощном участке, на территории, в мини-зоопарке, на ветеринарной станции. Педагогами используется большое количество дидактического материала, игры, кроссворды, загадки, викторины. Практические и теоретические занятия обязательно чередуются.

Особое внимание уделяется соблюдению элементов здоровьесберегающей технологии. Нахождение ребят в природной среде оказывает положительное влияние на их эмоциональное состояние, способствует укреплению здоровья. Режим работы лагеря предусматривает выполнение ежедневной утренней зарядки и закаливание. На территории лагеря оборудована «тропа закаливания»: от Альпийской горки выложены крупные и мелкие камешки в виде ручейка, массирующего стопы детей.

Срок освоения и формы реализации:

Занятия проводятся ежедневно по 1 учебному часу. Срок реализации программы составляет 18 часов. Программа реализуется **в очной форме «Естественное-научной регаты»**. Регата проходит в 7 основных этапов.

- 1.Этап естественно-научной регаты «Овощеводство»
- 2.Этап естественно-научной регаты «Комнатное цветоводство»
- 3.Этап естественно-научной регаты «Декоративно-травянистые растения»
- 4.Этап естественно-научной регаты «Плодово-ягодные культуры»

5.Этап естественно-научной регаты «Лекарственные растения»

6.Этап естественно-научной регаты «Экологическая тропа. Деревья»

7.Этап естественно-научной регаты «Мини-зоопарк «Чудо на ладони»»

Ежедневно отряды посещают один из маршрутов регаты, получая теоретические знания, на следующий день приобретают практические навыки, по этому маршруту регаты, участвуя в трудовых десантах, акциях, конкурсах и других мероприятиях.

Цель программы: - создание условий для формирования у детей экологической культуры, ознакомления с профессиями, связанными с содержанием животных и выращиванием растений.

Задачи:

Образовательные:

- дать основные сведения о животных – обитателях мини-зоопарка.
- дать основные сведения о растениях, произрастающих на территории лагеря и в округе;
- дать основные сведения о профессиях «человек-природа»;
- учить правилам бережного поведения в природе;

-Развивающие:

- осваивать навыки практического применения знаний и умений при содержании домашних животных и уходе за растениями;
- развивать наблюдательность, внимание к объектам живой природы;
- развивать познавательный интерес к представителям мира животных и растений;
- развивать представления о многообразии мира профессий, связанных с содержанием животных, выращиванием растений.

Воспитательные:

- формировать потребность в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и растениях;
- формировать трудовые навыки
- воспитывать бережные отношения к природе;
- способствовать развитию социальной активности учащихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности; отзывчивости;
- формировать умение правильного поведения в природе.

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы, *учащиеся будут знать:*

- характерные признаки животных, обитающих в мини-зоопарке
- значение домашних питомцев в жизни человека;
- основные сведения о домашних животных и правила ухода за ними;
- психологию поведения животных.

-характерные признаки представителей растительного мира, произрастающих на территории лагеря

-основные профессии, связанные с содержанием животных и выращиванием растений

Учащиеся будут уметь:

-проводить самостоятельные наблюдения за животными и растениями;

- ухаживать за домашними животными;

-описывать внешние признаки животных составлять о них рассказ.

-описывать внешние признаки растений и деревьев,

-сравнивать животных, относить их к определенным группам.

-сравнивать растения, деревья относить их к определенным группам.

-соблюдать правила безопасности поведения в природной среде

-готовить небольшие сообщения, презентации

У учащихся будет сформированы личностные качества:

- доброжелательность, эмоционально-нравственного отношения к природе

-мотивация к общественно-полезному труду

-ответственность за свои поступки в отношении живой природы

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий

-уважительное отношение к профессиям, связанным с миром живой природы.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Безопасность в нашем лагере. Правила безопасного поведения в природной среде. Эко-квест.	1	1	
2.	1.Этап естественно-научной регаты «Овощеводство»	2	1	1
3.	2.Этап естественно-научной регаты «Комнатное цветоводство»	2	1	1
4.	3.Этап естественно-научной регаты «Декоративно-травянистые растения»	2	1	1
5.	4.Этап естественно-научной регаты «Плодово-ягодные культуры»	2	1	1
6.	5.Этап естественно-научной регаты «Лекарственные растения»	2	1	1

7.	6.Этап естественно-научной регаты «Экологическая тропа. Деревья»	2	1	1
8	7.Этап естественно-научной регаты «Мини-зоопарк «Чудо на ладони»»	2	1	1
9.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1	1
10.	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	18	9	9

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство учащихся с планом работы лагерной смены. Правила поведения в природной среде. Правила личной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы. Экскурсия по территории лагеря. Проведение вводных инструктажей.

Практическая работа: проведение экологической квэст – игры «Эко-QUEST» (Приложение 1)

Тема 2.

1. Этап естественнонаучной регаты «Овощеводство». Овощные культуры, произрастающие на территории лагеря. Учимся их узнавать. Полезные свойства овощей. Подготовка почвы к посеву. Виды работ – поливка, прополка, окучивание, подвязывание. Профессия – овощевод.

Практическая работа: составление терминологического словарика, раскрывающего особенности различных видов работ по уходу за овощными культурами. Экскурсия на овощной участок. Помощь в прощипывании огурцов, томатов. Высадка рассады капусты.

Тема 3.

2.Этап естественнонаучной регаты «Комнатное цветоводство». Общий план строения растений. Необходимые условия произрастания растений в помещении. Группы комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Путешествия по континентам: растения из Африки и Америки. Полезные комнатные растения. Профессия – цветовод.

Практическая работа: наблюдения за комнатными растениями, заполнение терминологического словарика, составление рассказов о своих комнатных растениях, помощь в уходе за растениями. Встреча с цветоводом-любителем. Игра «Назови растение».

Тема 4.

3.Этап естественнонаучной регаты «Декоративно-травянистые растения». Знакомство с разнообразием декоративных цветущих культур на территории лагеря. Календула.Ирис. Дельфиниум. Флокс. Гладиолус. Уход за декоративно-травянистыми растениями. Как стать флористом. Ландшафтный дизайнер.

Практическая работа: наблюдения за цветами, помощь в уходе за клумбами. Проведение мастер-класса «равный равному» - «Цветочная палитра».

Тема 5.

4.Этап естественнонаучной регаты «Плодово-ягодные культуры». Знакомство с разнообразием плодово-ягодных культур на территории лагеря. Вишня песчаная. Жимолость. Смородина. Барбарис. Малина. Бузина кистистая. Слива. Облепиха. Профессия – садовод.

Практическая работа: распознавание плодовых деревьев и кустарников. Помощь в обрезке сухих веток.

Тема 6.

5.Этап естественнонаучной регаты «Лекарственные растения». Знакомство с разнообразием лекарственных растений на территории лагеря. Душица. Женьшень. Подорожник. Лопух.

Практическая работа: распознавание лекарственных растений. Игровая программа «Зеленая аптека» (Приложение 2.)

Тема 7.

6.Этап естественнонаучной регаты «Экологическая тропа. Деревья». Знакомство с разнообразием деревьев экологической тропы на территории лагеря. Профессия – эколог. Описание экологической тропы: дата создания экологической тропы - 2015г. Географическое расположение – территория ЛДП «Пчелка» - расположена в северо-восточной – заречной части города, на его окраине. С севера и северо-востока к объекту примыкает сосновый бор, с востока и юго-востока переулок Сосновый, на юго-западе – улица Юннатская, на западе и северо-западе произрастают тополя и ранетки.

Вид тропы – экологическая, учебная, кольцевая.

Протяженность – 700 метров

Номера и названия стоянок:

1. Рябина сибирская
2. Шиповник иглистый
3. Ранетка пурпуровая
4. Тополь душистый
5. Сосна обыкновенная
6. Ива корзиночная
7. Муравейник

8. Черемуха обыкновенная
9. Береза пушистая
10. Клен американский
11. Акация желтая
12. Лиственница сибирская
13. Боярышник кроваво-красный
14. Осина – тополь дрожащий
15. Шиповник коричный
16. Кедр сосна сибирская

Практическая работа: распознавание деревьев. Экскурсия по экологической тропе.
Конкурс плакатов «Эколята-защитники природы»

Тема 8.

7.Этап естественнонаучной регаты «Мини-зоопарк «Чудо на ладони»». Знакомство с обитателями зоопарка. Основы содержания и ухода за животными. Основные группы животных, характерные признаки. Корма и правила кормления. Профессии – ветеринар, зоотехник, коневод, рабочий по уходу за животными.

Практическая работа: экскурсии в зоопарк. Проведение экскурсии. Проведение акции «Покорми животных». Помощь в содержании клеток для грызунов. Заготовка веников для кроликов. Праздник «День рождения кролика».

Тема 9. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Культура содержания и этика взаимоотношений с животными. Как достичь успеха в своем увлечении животными и не навредить им. Права и обязанности хозяев животных. Как защищать животных от жестокого обращения. Законы, регулирующие правила содержания животных. Всемирный день животных. Как правильно фотографировать животных. Профессия фотограф – анималист. Дрессировщик.

Практическая работа: Конкурс видеороликов, эссе, презентаций «Мой питомец». Участие в акции «Помоги животным»

Тема10. Итоговое занятие. Проведение игровой программы «Своя игра. Знатоки природы». (Приложение 3.) Участие в областном открытом заочном конкурсе творческих работ «Бессловесные друзья»

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- контактный мини-зоопарк «Чудо на ладони»;
- две теплицы, овощные гряды, цветочные клумбы; комнатные растения.
- научно-популярная литература о животных и растениях;

-настольные игры «Профессии», «Мир профессий будущего», «Мир живой природы», «Зоопарк»;

-лупы, микроскопы;

-дидактический материал: карточки, схемы, памятки, кроссворды, рекомендации, правила, творческие задания.

-наглядные средства: видеофильмы «Мир животных», «Экология. Охрана природы», слайдовые презентации.

Материально – техническое обеспечение:

-помещение игровой комнаты, помещения кабинетов для занятий кружковой деятельностью;

- тропа закаливания,

-канцелярские принадлежности,

-инструменты и материалы для художественного творчества;

-ноутбук, мультимедийный проектор.

-призовой фонд

Кадровое обеспечение: воспитатели – 8 ч., педагоги дополнительного образования – 2 ч. На должность воспитателей назначаются педагоги из штата ДДТ. Все педагогические работники проходят ежегодный медицинский осмотр, аттестацию. В 2018-19 уч.г. прошли курсовую подготовку по темам «Оказание доврачебной помощи» и «Организация летней работы».

Оценочные материалы

Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые были поставлены в образовательной программе. Контроль или проверка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения, позволяющим определить эффективность обучения по конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Для отслеживания результатов обучения по программе «Живой мир» используются следующие формы проведения **текущего и промежуточного контроля:**

- устный опрос;

-наблюдение,

-выполнение практических заданий

-конкурсы, игры, викторины

-эссе, презентации.

Итоговый контроль осуществляется в форме проведения программы «Своя игра. Знатоки природы».

Мониторинг результатов обучения по программе «Живой мир»

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребенка				
Знания о представителях мини-зоопарка	Выделяет характерные признаки, относит по группам, сравнивает	Низкий уровень- затрудняется, Средний уровень- может назвать при помощи наставника, педагога, Высокий уровень- уверенно называет, аргументирует	1 2 3	Наблюдение, игровые задания.
Знания о растениях, произрастающих на территории лагеря	Выделяет характерные признаки, распределяет по видам, сравнивает	Низкий уровень- затрудняется, Средний уровень- может назвать при помощи наставника, педагога, Высокий уровень- уверенно называет, аргументирует	1 2 3	Наблюдение, игровые задания.
Представления о профессиях, связанных с миром живой природы.	Называет профессии и соотносит их с видом деятельности	Низкий уровень- затрудняется, Средний уровень- может назвать при помощи педагога, Высокий уровень- уверенно называет	1 2 3	Опрос, игровые задания.
Знание правил поведения в живой природе	Соответствуют требованиям программы	Низкий уровень- знает не в полном объёме, Средний уровень- знает, но допускает незначительные ошибки. Высокий уровень- знает	1 2	Наблюдение, опрос

		в полном объеме.	3	
Практическая подготовка ребенка				
Проведение наблюдений	Умеет пользоваться лупами и микроскопами, заполнять дневники наблюдений, готовить сообщения, презентации	Низкий уровень- владеет приборами не в достаточной степени, дневник не ведет, Средний уровень- работает с приборами и заполняет дневник с помощью наставника, педагога, готовит небольшие сообщения. Высокий уровень- осуществляет работу самостоятельно, выступает с презентациями	1 2 3	Практические задания
Уход за животными и растениями	Помогает ухаживать за домашними питомцами и растениями своим близким и работникам лагеря	Низкий уровень- Не помогает, Средний уровень- помогает после напоминания педагога. Высокий уровень- заботится о своем питомце самостоятельно, стремится помочь работникам лагеря.	1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдение правил поведения в живой природе	Соответствует требованиям программы	Низкий уровень- не всегда соблюдает, Средний уровень- соблюдает.	1 2	наблюдение

		Высокий уровень- соблюдает и делает аргументированные замечания другим.	3	
Развитие личностных качеств ребенка				
Ценностное отношение к миру живой природы	Участие в экологических акциях и трудовых десантах	Низкий уровень-не принимает участия, Средний уровень- принимает участие при содействии педагога, Высокий уровень- принимает активное участие, проявляет самостоятельность, инициативность.	1 2 3	наблюдение
Проявление социальной активности	Ребенок заинтересован, инициативен, стремится передать свой опыт	Низкий уровень- проявляет неустойчивый интерес к миру живой природы, Средний уровень- проявляет устойчивый интерес к миру живой природы, Высокий уровень- стремится передать свой жизненный опыт по уходу за животными и растениями	1 2 3	наблюдение
Уважительное отношение к профессиям, связанным с содержанием	Эмоционально выражает свое отношение	Низкий уровень- отзывается отрицательно, Средний уровень- отзывается	1 2	Наблюдение, собеседование.

животных и растений		положительно, Высокий уровень-отзывается восторженно, стремится помочь.	3	
---------------------	--	--	---	--

Результаты проведенного мониторинга фиксируются воспитателями в карте эффективности обучения по программе «Живой мир».

Карта эффективности обучения по программе «Живой мир»

Отряд _____

Дата _____

Воспитатель _____

Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Личностное развитие			Кол-во баллов, уровень
	Знания о представителях мини-зоопарка	Знания о растениях, произрастающих на территории лагеря	Представления о профессиях, связанных с миром живой природы	Проведение наблюдений	Уход за животными и растениями	Соблюдение правил поведения в живой природе	Ценностное отношение к миру живой природы	Проявление социальной активности	Уважительное отношение к профессиям, связанным с содержанием животных и растений	
1.										
2.										

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

-контактный мини-зоопарк «Чудо на ладони»;

-две теплицы, овощные гряды, цветочные клумбы;

- научно-популярная литература о животных и растениях;
- дидактические игры «Профессии», «Мир профессий будущего», «Мир живой природы», «Зоопарк»;
- лупы, микроскопы;
- дидактический материал: карточки, схемы, памятки, кроссворды, рекомендации, правила, творческие задания.
- наглядные средства: видеофильмы «Мир животных», «Экология. Охрана природы», слайдовые презентации.

Материально – техническое обеспечение:

- помещение игровой комнаты, помещения кабинетов для занятий кружковой деятельностью;
- тропа закаливания,
- канцелярские принадлежности,
- инструменты и материалы для художественного творчества;
- ноутбук, мультимедийный проектор.
- призовой фонд

Кадровое обеспечение: воспитатели – 8 ч., педагоги дополнительного образования – 2 ч. На должность воспитателей назначаются педагоги из штата ДДТ. Все педагогические работники проходят ежегодный медицинский осмотр, аттестацию. В 2018-19 уч.г. повысили свою квалификацию по темам «Оказание доврачебной помощи» и «Организация летней работы».

Список литературы (основной):

1. Большая энциклопедия садовода-огородника от А до Я/ Кизима Г. А. – М.: ООО Издательство «Эксмо», 2017 -320с.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия цветовода / Р. Карпионова. – Москва: Издательство АСТ (Издательство): Кладезь, 2017. – 256 с.
3. Спектор А.А. Большая энциклопедия. Животный и растительный мир. -М.:АСТ, 2016. – 354 с., ил.
4. Яковлев Г. Большой энциклопедический словарь лекарственных растений. Учебное пособие. 3-е издание, исправленное и дополненное – Санкт- Петербург. ООО Издательство „СпецЛит“.. 2015-759с.

Список литературы (дополнительный):

1. Большой энциклопедический словарь живой природы для детей.:М.:Олма, 2014.-208 с.

- 2 .Кудрявец Р.П. Календарь садовода и цветовода в иллюстрациях. Что, когда и как делать в саду/Роман Кудрявцев.- Москва: ООО Издательство «Эксмо», 2017 – 182с. : ил. – (Все про дачу)
3. Соколов-Микитов. Рассказы о природе. -М.: Стрекоза, 2012.-60 с., ил.

Электронные ресурсы:

<http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2>

animal.geoman.ru - Животные

forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия

<http://www.planetaskazok.ru/educat/jekologijavkartinkahtanasiiciuk>

СЦЕНАРИЙ

Проведения экологической квэст – игры

«Эко-QUEST»

Оформление: стойки с названиями станций, маршрутные листы, игры,

Команды проходят станции, выполняют задания и получают соответствующие баллы. У игроков есть возможность получить дополнительные баллы, воспользовавшись бонусными заданиями. Взять подсказку по выполнению заданий (за минусом заработанных баллов). На каждой станции команда получает часть экологического знака. В конце игры из полученных фрагментов команда собирает один экологический знак.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по выполнению заданий и времени.

звучит веселая детская музыка

команды размещаются вокруг сцены

выход ведущей

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья!

Мы рады видеть всех у нас в гостях на территории летнего лагеря «Пчелка».

Вот и наступило солнечное лето, а вместе с ним самые длинные, теплые и долгожданные каникулы!

А вы, ребята каникулам рады?

Настроение у вас отличное?

Мы поздравляем всех с началом летних каникул и желаем веселого, приятного и незабываемого отдыха!

флэш-моб

Как только фонограмма заканчивается,

звучит космическая тревожная

Ведущая: Это, что еще за события? Кажется, кто - то пожаловал.

из-за ширмы крутящимися круговыми движениями

выкатываются посланники с другой планеты, напоминающие инопланетян.

Ведущая: а вы кто такие? Как здесь оказались? Мне кажется, мы вас не приглашали.

Первый посланник из будущего: Не бойтесь, мы не причиним вам вреда. Мы прилетели за помощью.

Второй посланник: *(обеспокоенно и тревожно):* На нашей планете вследствие развития цивилизации природа дала сбой и возникла экологическая катастрофа.

Первый посланник: Пересохли реки, воздух сильно загрязнен пахнет газами, химикатами и дымом.

Второй посланник: исчезли насекомые, птицы и животные стали большой редкостью. Деревья утратили свой прежний вид.

Первый посланник: Наши учёные нашли возможность отправить нас на вашу цветущую планету, чтобы обратиться к вам с просьбой разобраться, в чем наша ошибка, какие правила природы мы нарушили? Вы согласны нам помочь?

Ведущая: Вот так дела! Вот это беда! Ребята, я думаю нам обязательно надо в этом разобраться и выяснить, почему это произошло. Вы как считаете?

(обращается к пришельцам): Не волнуйтесь, мы обязательно все вместе во всем разберемся и постараемся выяснить, в чем дело?

Ведущая: Команды, готовы?

представление команд

Ребята, вам необходимо отыскать главные правила природы, для этого необходимо выполнить задания и восстановить по фрагментам экологические правила, их части хранятся на станциях маршрута нашей игры и вам предстоит их собрать.

Всего их пять – по числу станций с заданиями. В какой последовательности команды проходят станции - определяет ваш маршрутный лист. В ходе выполнения заданий на станциях в случае затруднения у команды будет возможность взять подсказку, но за это будет сниматься балл с заработанных очков. А также у вас будет возможность на станциях заработать дополнительные баллы, выполнив бонусные задания.

Прошу капитанов команд получить первое задание и маршрутные листы.

Ведущая: У капитанов в руках зашифрованное слово. Вам необходимо его разгадать, команда выполнившая задание первой, получает свой первый бал в командную копилку.

ВНИМАНИЕ, ПОДСКАЗКА: для того, чтобы разгадать зашифрованное слово используем шифр Цезаря (СДВИГ РАВЕН ДВУМ)

Получают конверт с заданием (разгадать зашифрованное слово)

ЯМРНРЕКБ используя шифр Цезаря (сдвиг равен двум)

ЭКОЛОГИЯ

команда, разгадавшая раньше всех, получает первый бал

Ведущая: сегодня мы все вместе постараемся разобраться в экологических проблемах.

Посланники: *(вместе)* Желаем вам удачи, ребята!

звучит веселый фон

команды отправляются по станциям

1. СТАНЦИЯ «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ПОЯСНЕНИЕ – Современные люди потребляют намного больше, чем предыдущие поколения. Объемы потребления ежегодно стремятся вверх, а с ними

увеличиваются и объемы отходов. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача. Разложение мусора происходит долгие годы.

На поляне разбросаны следующие предметы:

Использованные консервные банки, полиэтиленовые пакеты, бумажные упаковки, битое стекло, пищевые отходы, резиновая велосипедная камера, старый кожаный башмак, железная арматура, алюминиевая банка, картонная коробка, доска, огрызок яблока, кожа апельсина

ВОПРОС: сколько времени понадобится для того чтобы полностью разложился каждый из этих предметов?

ЗАДАНИЕ 1 - составить ленту времени (расположить карточки с указанным временным промежутком рядом с каждым из этих предметов)

ЗАДАНИЕ 2 – как правильно утилизировать каждый из этих предметов, после пикника в лесу?

ЗАДАНИЕ 3 – Что можно производить из разных видов мусора? (подобрать карточки)



1. СТАНЦИЯ «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДЫ»

ПОЯСНЕНИЯ: Вода – одно из главных богатств на Земле. Вода входит в состав любого живого организма. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Данная проблема является особо актуальной в нашем современном мире.

ЗАДАНИЕ 1: назовите причины загрязнения воды и способы устранения этих нарушений.

Самые сложные и опасные загрязнения происходят в результате человеческих ошибок от разливов нефти.

ЗАДАНИЕ 2: Проводим эксперимент:

Для выполнения эксперимента понадобится:

- небольшой кусок алюминиевой фольги
- растительное масло
- форма для выпечки
- вода
- несколько ватных шариков

1. Налейте воду в форму для выпечки (заполните форму на половину водой).
2. Сделайте из фольги подобие лодки или катера размером с палец.
3. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в форму для выпечки.
4. Опрокиньте лодку.
5. Подождите несколько минут, когда масло загрязнит воду и начнет распространяться.
6. Теперь пришло время для наведения порядка. Используйте свои ватные шарики, чтобы впитать масло, поместив их на загрязненной территории.

Примечание: у Вас не займет много времени, чтобы справиться с этой проблемой. Но представьте, сколько усилий нужно будет приложить, когда разливается большое количество нефти.

2. СТАНЦИЯ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»

ЗАДАНИЕ: Исправить ошибки

Прочитав текст, найти ошибки, допущенные детьми на прогулке и обосновать свои ответы.

Поездка в лес

Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

«Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настрugal палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».

3. СТАНЦИЯ «ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА»

Детей встречает Карлсон грустный, вся одежда грязная, пропеллер не работает. Он чихает и кашляет.

Мой дом находится рядом с большим замком, в нём много труб, из которых идёт дым или пар я точно не знаю, но там очень плохо пахло, и вот когда я летел к вам пролетал над ними, надышался и мне стало плохо, пропеллер перестал работать я начал чихать и кашлять.

: Ребята, а как вы думаете, что это за замок с трубами?

(ответы детей) ЗАВОД

Теперь я понял, почему такой грязный стал

-Что ещё может загрязнять воздух?

-Что же делать, чтобы воздух был чище?

Усовершенствовать автомобили (поменять топливо)

Сажать деревья

А может воздух можно очистить пылесосом, кстати, у меня есть, могу поделиться.

Зажигаем свечу. Горит пламя. Может ли пламя загрязнять воздух?

Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см), стекло или фарфоровую чашку, одним словом предмет из материала, который не расплавляется, не загорится и не нагревается быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел, покрылся слоем копоти.

Вот видите ребята, мы ещё раз доказали, что воздух загрязняется, от чего мы с вами начинаем болеть, плохо себя чувствовать.

Поэтому нужно воздух беречь, не загрязнять его.

- Друзья, чтобы помочь природе и очистить воздух, вам надо посадить деревья, ведь деревья, леса - это «лёгкие» нашей планеты.

5. СТАНЦИЯ «ВОЛШЕБНОЕ ЗЕЛЬЕ»







Ребятам предлагаются карточки с изображением лекарственных растений

- 1- Зверобой
- 2- Крапива
- 3- Лопух
- 4- Мать-и-мачеха
- 5- Одуванчики
- 6- Пижма
- 7- Подорожник
- 8- Ромашка
- 9- Тысячелистник
- 10- Цикорий
- 11- Чистотел
- 12- Шиповник

ЗАДАНИЕ: назвать лекарственные растения

Бонусное задание: назвать полезные свойства этих растений

после прохождения этапов

команды вновь выстраиваются у сцены

Ведущая: Вы прошли все испытания. Насколько это оказалось успешным для каждой команды, мы узнаем, как только подведем итоги, в этом нам помогут члены жюри. Я попрошу капитанов команд сдать маршрутные листы.

подводятся результаты. Звучит космическая музыка

Почемучка: *(расталкивая всех, появляется из самой гущи народа)*

А почему, почему? Почему вы все здесь собрались?

Ведущая: А вы кто, представьтесь, пожалуйста? как здесь оказались?

Почемучка: Я жуть, какая любопытная! Просто за родителями подглядывала, когда они перемещаться стали. Ну, я в капсулу-то и спряталась, пока они не видят. А вы, почему здесь

все собрались? мне все, все любопытно, мне все, все интересно. Потому меня так и зовут ПО-ЧЕ-МУЧ-КА! А почему вы здесь все собрались?

ребята отвечают

Почемучка: Жуть, как интересно, а меня в команду примете? Вот, здорово! Я тогда для вас с удовольствием станцую.

Танец почемучки (танцует, вовлекая ребят) звучит космическая музыка появляются пришельцы

Ведущая: Ребята, вам удалось разобраться, отчего в будущем произошла катастрофа?

Тогда я предлагаю каждой команде сказать, что мы можем сделать для того, чтобы избежать катастрофы. Называем правило собранное вами.

Первый посланник: Ах, вот в чем дело!!!

Второй посланник: Спасибо, ребята, что помогли нам во всем разобраться.

Ведущая: Да, ребята, вы большие молодцы! И я думаю, понимаете, что именно от нас с вами зависит то, какой будет наша планета через пятьдесят или триста лет. Станет ли она знойной пустыней, оденется ли в бетонную рубашку, или же человек научится жить с природой в полном согласии, осторожно пользуясь благами, которые она даёт, но в то же время и чутко реагируя на её нужды.

Ведущая: а нашим гостям мы дадим несколько советов:

- Учись понимать природу, стань её другом и защитником.
- Радуйся красоте природы, не вреди ей своим отношением.
- На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай и не шуми.
- Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.
- Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
- Охраняй чистоту вод, заботься о родниках и колодцах.
- Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
- Помогай тем, кто заботится о природе, защищай её от вредителей и неосознанных туристов.

И мы надеемся, что вам понятны все ваши ошибки.

Пришелец 2: Спасибо, ребята. Мы возвращаемся на свою планету.

Ведущая: настало время подвести итог нашей игры

награждение команд. **Ведущая:** Я еще раз поздравляю победителей игры, всем желаю веселых, теплых и незабываемых каникул! До свидания! До новых встреч!

Игровая программа «Зелёная аптека»

Цель: Углубить знания учащихся о лекарственных растениях, привить любовь к родной природе.

План мероприятия.

1. Вступительное слово Ведущего.
2. Диффере и представление лекарственных растений.
3. Спор лекарственных растений (ведущий).
4. Круговорот этапов конкурса
5. Подведение итогов.

Оборудование.

1. Плакаты с пословицами и поговорками: «Кто сеет лук - тот избавится от мук», «Лук от семи недуг», «Как без муки не выпечешь хлеба, так без зверобоя не вылечишь человека»
2. Аптечные формы лекарственных трав.
3. Карточки задания на этапы.
4. Оценочные листы каждой команде.
5. Ручки

1. Ведущий Добрый день! Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о лекарственных растениях. Их мир богат и разнообразен. Болезни преследовали человека с глубокой древности. В поисках средств для лечения человек обращался к окружающей его природе. Общение с природой, опыт случайных наблюдений за животными научили распознавать лечебные травы. Например, кошки подсказали лекарственные свойства валерианы, козы - возбуждающее свойство плодов кофейного дерева. На протяжении тысячелетий было выявлено большое количество лекарственных растений. Древним народам их было известно двенадцать тысяч. В настоящее время используется несколько сотен видов. Мир лекарственных растений таит в себе ещё много неиспользованных возможностей.» На сегодняшнем мероприятии мы выясним, какая команда может по праву назваться лучшим знатоком лекарственных трав, ведь они необходимы в нашем морском путешествии.

Сейчас, наступило, время познакомиться с некоторыми из них. Каждая команда нам представит выбранное ими по жребию растение и расскажет о нем.

2. Дефиле лекарственных растений. Входят дети, одетые в костюмы растений: марьян корень, ромашки, шиповника, ландыша, одуванчика и представляют свои костюмы и растения

Например:

Ромашка аптечная:

«Материнская травка- ромашка,
ты всем людям близка, как рубашка,
целый мир обошла и с добром
к человеку являешься в дом»

Шиповник:

«Во дни роскошного рассвета,
Когда приходят жар и зной,
Шиповник - милый вестник лета,
Пленяет нас своей красой».

На Руси шиповник называли «свороборина», греки - «собачья роза». Шиповник- источник витамина С, укрепляет иммунную силу организма.

Ландыш:

«Родился ландыш в майский день.
И лес его хранит. Мне кажется: его задень-
он тихо зазвенит. И этот звон услышит луг,
и птицы, и цветы... Давай послушаем-
а вдруг услышим я и ты?»

Траву ландыша используют при лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы.

3. Спор лекарственных растений (ведущий читает стих).

А я сегодня услышала жаркий спор целебных трав.

Как черника с земляникой разбирались, кто же прав:

Кто кого из них полезней, кто от всех спасёт болезней.

«Я черники много лучше», - говорила земляника

Хоть расту в лесу дремучем, улучшаю аппетит. Ещё жажду утоляю и желудку помогаю. Мой лекарственный настой от простуд рецепт простой.

Я давление снижаю, биться сердцу помогаю,

Раны быстро заживлю, коже молодость продлю!»

Возразила ей черника: «Я полезней, спору нет.

Потому что для людей я на сто бед один ответ.

Мой сироп снижает резко в крови сахар у людей.

Обладаю я умением лечить горло у детей.

При гастрите и колите мой настой поможет всем.

При ожогах, стоматите всех избавлю от проблем!»

«С вами, девочки, поспорю,- Встрял вдруг ландыш в этот спор,-

Никто лучше меня сердце не лечил с далёких пор.

Пусть нас кто-нибудь рассудит»,-

Майский ландыш предложил.

И пошли они все вместе искать, кто б их рассудил.

Все, кого они встречали, только стеблями качали:

Говорили, что они и полезны, и нужны.

И багульник, и душица, клевер, спаржа, медуница,

И лаванда, и чабрец, и фиалка, наконец.

Оказался всех мудрей лишь лекарственный шалфей.

Он сказал: «Все вы полезны, вы - лекарства для людей, помогаете от болезней, только каждый от своей. Спорить быстро перестаньте и не тратьте время зря, А в дорогу собирайтесь: ждёт вас каждая семья!»

Наш конкурс продолжается.

4.Круговорот этапов конкурса

Этап: Ребусы.

Наибольшее количество баллов на этапе – 6. Один балл за каждый разгаданный ребус.

1 Крапива



2 Лопух



3. Клюква



4. Голубика



5. Тысячелистник



6. Ромашка



Этап: Викторина

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Всего вопросов 21. Наибольшее количество баллов на этапе – 21

1. Земляника, шиповник, крапива, липа, подорожник, тысячелистник – это растения.
(Лекарственные)
2. Если ты натёр ногу в походе, листок какого растения поможет в этой ситуации?
(подорожник)
3. Почему душица получила такое название? (из-за душистого аромата)
4. Отвар из плодов какого растения используют при профилактике гриппа и простуды?
(шиповника)
5. Какое растение используют для укрепления волос? (крапива)
6. Чай из цветов какого дерева используют при простуде? (лип)
7. Какое растение получило название «мяун-травя»? Какое лекарство из него изготавливают?
(валерьяна, Сердечные капли.)
8. У каких растений в качестве лекарственного сырья используют корни? (лопух, женьшень, солодка, девясил)
9. Почему в бане парятся березовым веником? (листья березы убивают микробы)
10. Плоды, каких растений используют в качестве лекарственного сырья? (рябина, черника, шиповник, боярышник)
11. Как в лесу обойтись без мыла? (зола, мыльнянка)
12. Как почистить зубы в лесу? (древесный уголь, веточка сосны, ель)
13. Как спастись от комаров? (ванилин, крем от комаров)
14. Какие листья и корни используют при ушибах? (лопух, подорожник)
15. Масло, какого растения используют для улучшения роста волос? (репейное масло)
16. Какая ягода заменит лимон? (Клюква, в ней есть лимонная кислота).

17. Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (Отвар из цветков и листьев мать-и-мачехи —хорошее средство от кашля.)
18. Название этого растения говорит само за себя - оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел большой.)
19. Это растение в медицине применяется как гигроскопический и перевязочный материал, который в экстренных случаях можно использовать без стерилизации. (Сфагнум.)
20. Эти резные листочки лечат сердечко и почки. Улучшают аппетит, боль прогонят, где болит. Быстро смывают веснушки, и лысины нет на макушке. (Петрушка.)
21. С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте. (Мята.)

Этап: Филворд.

Наибольшее количество баллов на этапе - 7. Семь слов – персонажей сказки «Репка» (репка, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка) и ответ лекарственное растение – пижма.

Разгадайте филворд. В нем найдите героев русской народной сказки и растение, о котором идет в этой сказке речь. Оставшееся слово и будет отгадкой.



Этап: Шифр

Наибольшее количество баллов – 8. За каждое разгаданное слово – балл.

Используя шифр, узнайте растение



Ключ шифра:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я	

Задания:

1. Душица

5	21	26	10	24	1
---	----	----	----	----	---

2 Женьшень

8	6	15	30	26	6	15	30
---	---	----	----	----	---	----	----

3.Подорожник

17	16	5	16	18	16	8	15	10	12
----	----	---	----	----	----	---	----	----	----

4. Девясил

5	6	3	33	19	10	13
---	---	---	----	----	----	----

5. Зверобой

9	3	6	18	16	2	16	11
---	---	---	----	----	---	----	----

6. Чистотел

25	10	19	20	16	20	6	13
----	----	----	----	----	----	---	----

7. Шалфей

26	1	13	22	6	11
----	---	----	----	---	----

8. Мята

14	33	20	1
----	----	----	---

Этап: Народная мудрость

На каждой карточке одно слово, карточки разложены в беспорядке. Попробуйте собрать поговорки. За каждую поговорку балл. Семь поговорок, наибольшее количество баллов - 7.

Царь зверей – лев, а царь растений – женьшень.

В том доме, где едят землянику и чернику, врачу нечего делать.

Чеснок да лук от семи недуг.

Лук и капуста болезнь не пустят.

Кто ест хрен и редьку, болеет редко.

Черемша изгоняет семь болезней.

Одна крапива заменит семерых врачей.5. **Подведение итогов.** Жюри подводит итоги, объявляет победителей, вручает призы

Приложение 3

Своя игра «Знатоки природы»

Цель: Формирование бережного и целостного отношения к природе.

Задачи:

образовательные:

Обобщить эколого-краеведческие знания

Задачи:

развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, любознательность, стремление поделиться приобретёнными знаниями.
2. Способствовать проявлению познавательной активности с помощью привлечения учащихся к обсуждению вопросов, заинтересовать в получении дополнительной информации.
3. Развивать самостоятельность в умении работать с информацией, высказывать собственное мнение,
4. Развивать логическое мышление школьников, их аналитических способностей: умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы; развитие монологической речи.

воспитательные:

1. Способствовать воспитанию экологической культуры школьников.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Формировать умения работать в группе, умение коротко и ясно излагать информацию.

Форма проведения: «Своя – игра».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Сейчас хотелось бы проверить, насколько хорошо вы узнали и запомнили.

Наше мероприятие проводится в форме «Своя – игра».

Прослушайте основные правила, которые необходимо соблюдать в игре:

1. Каждой команде предстоит отвечать на вопросы из различных областей знаний.
2. Необходимо выбрать одно задание, с учетом его трудности, которая выражается в его стоимости: 10, 20, 30, 40, 50 баллов.
3. На обсуждение ответа – 20 секунд. Ответ сообщает тот член команды, которого называет капитан.
4. Если ответ верный, карточка с суммой баллов переходит в копилку команды. Если ответ не верный, то право ответа на вопрос предоставляется другой команде по их желанию. Карточки с баллами складываются в лукошки, которые есть у каждой команды на игровом столе.
5. По сумме баллов будут определены команды-победители и призёры. Желаю всем успехов!

ОВОЩЕВОДСТВО	10	20	30	40	50
САДОВОДСТВО	10	20	30	40	50
ЦВЕТОВОДСТВО	10	20	30	40	50
ДЕРЕВЬЯ	10	20	30	40	50
ЖИВОТНЫЕ	10	20	30	40	50
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	10	20	30	40	50

ОВОЩЕВОДСТВО

10	Какой овощ нужно добавить в щи, чтобы они стали борщом?	Свёклу
20	В какой сок добавляют соль по вкусу?	Томатный
30	Бывает и сладким, и горьким.	Перец
40	Самая овощная сказка в мировой литературе -	Приключения Чиполлино»,

	это...	Джанни Родари
50	Какие земные плоды на юге России называют «синенькие»?	Баклажаны

ДЕРЕВЬЯ

10	Из какого дерева делают спички?	Из осины
20	Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок?	Клен
30	Эти дерево часто называют музыкальными.	Ель
40	Какое дерево вырабатывает много кислорода, являясь лучшим очистителем воздуха от пыли?	Тополь
50	Из оранжевых ягод наши бабушки, будучи юными, делали бусы. Нанизывали ягодку за ягодкой с помощью иголки на нить. Получалось ожерелье. Ягоды какого дерева использовали наши бабушки?	Рябина

САДОВОДСТВО

10	Он – родственник розы: и цветы похожи, и шипы имеются. А плоды его называют плодами жизни, потому что настой из них очень полезен. Что это?	Шиповник.
20	Малину любят все. Челвек, медведь, птицы. А пчелы – за... (что?)	За изобилие нектара в цветах

30	Слива – это дерево или кустарник?	Дерево
40	Как традиционно называют центральный круг мишени?	Яблочко
50	Эта ягода наших садов отличается редким разнообразием окраски: ягоды могут быть белыми, желтыми, зелеными, пурпурными, почти черными и т. д. Как это растение называется?	Крыжовник

ЦВЕТОВОДСТВО

10	О каком цветке эта загадка: «Что в хлебе родится, а есть не годится»?	О васильке
20	Как в народе называют цветок «календула»?	Ноготок
30	Название какого цветка происходит от латинского слова «меч»?	Гладиолус
40	Какой цветок имеет второе название Касатик?	Ирис
50	Для многих народов Европы 1 мая — это, прежде всего, Праздник нежнейших цветов. Каких?	Ландышей

ЖИВОТНЫЕ

10	Маленький грызун, способный забить в защечные мешки полстакана семечек.	Хомяк
20	Домашняя ... — норушка в садке, внутри которого — крошечный домик.	Мышка
30	Куда Кролик в сказке Льюиса Кэрролла привел Алису?	В Страну чудес
40	Личинка комара-звонца, любимый корм аквариумных рыбок.	Мотыль
50	Африканский попугайчик, который не выживет один ни на воле, ни в клетке. Пестрый красавец с подружкой имеет один недостаток — слишком громко любезничают.	Неразлучник

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

10	Это растение используют для лечения мелких ран, ушибов, ссадин.	Подорожник
20	Какое растение может остановить кровотечение?	Тысячелистник

30	Любимая трава кошек	Валериана
40	Какое растение может заменить вату?	Мох сфагнум
50	Какое растение на Древней Руси одевало народ?	Лен

ПРОФЕССИИ

10	Кабачки и баклажаны, огурцы и помидоры, собирают утром рано, нам нужны так эти сборы. Той продукцией весь год кормит нас...	Овощевод
20	Посадил уж сотни роз В городском саду ...	Цветовод
30	Кто помогает сохранить здоровье домашним животным?	Ветеринар
40	Хорош, хорош и крыжовник.	Садовник
50	Кто изучает, что происходит с разными живыми существами, когда вокруг них изменяется воздух или вода, появляется лишний шум или яркий свет?	Эколог.