

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29 авгу 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ДДТ г.Нижнеудинск  
№63-0 от 19 авгу 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Я – МОЯ СТРАНА, МОЯ СЕМЬЯ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Адресат программы: учащиеся 4-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень: стартовый

Разработчик программы:  
педагог ДО  
Тирских Елена Юрьевна

Нижнеудинск- 2022

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Я- моя страна, моя семья» имеет *туристско-краеведческую направленность* и опирается на местный краеведческий и исторический материал (Братющенко Е.В. «К летописи Нижнеудинска» (Историко – библиографический и краеведческий обзор), Протасова Н.И. «Очерки о Нижнеудинске»).

Программа направлена на организацию деятельности дошкольников по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

**Актуальность программы** заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции, в усилении внимания дошкольников к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, экологическая грамотность. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

**Новизна программы** заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением детей, жизнью города Нижнеудинска и Иркутской области.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение, исследование.

**Отличительные особенности** программы заключается в следующем:  
Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.

Благодаря обучению по программе у дошкольников формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю. Дети учатся проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Адресат программы** - данная программа предназначена к реализации для воспитанников ДОУ в возрасте 4-7 лет.

**Срок освоения** дополнительной общеразвивающей программы «Я- моя страна, моя семья» составляет один год.

**Форма обучения: очная.**

**Режим занятий.** Учебно-тематический план составлен на 36 академических часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 30 минут.

**Цель программы:** Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

**Характеристика возрастных возможностей детей дошкольного возраста.**

В этом возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

Начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Дошкольники в возрасте 5 – 7 лет проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям.

К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к природе, культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями;
- формирование элементов творческой деятельности.

#### **развивающие:**

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

#### **воспитательные:**

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

#### ***Принципы организации образовательного процесса:***

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и их сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоинства;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

**Формы работы:** групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо образовательной теме.

**При обучении по данной программе используются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

**Контроль над выполнением программы** осуществляется в виде конкурсов, викторин, выставок рисунков и поделок. Оценка результатов работы происходит через контроль за знаниями и умениями после прохождения тем за 1 и 2 полугодие, по изменению в поведении ребенка, через работу на практических занятиях, экскурсиях.

**Предполагаемый результат образования воспитанников.**

Результат образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

**Коммуникативная способность ребенка:**

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

**Регуляторная способность ребенка:**

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;

- контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;
- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;
- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

***Познавательная способность ребенка:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая -известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;

***Творческая способность ребенка:***

- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- выходить за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт;
- оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотнести с действующими эталонами;
- выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения;
- воплощать разнообразные сменяющиеся замыслы;
- реализовывать в различных видах деятельности.

***К концу обучения дети должны***

***знать/ понимать:***

- историю своей страны, ее символику;
- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

***должны уметь:***

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теорет.	практ.	всего	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика		1		тестирование
2.	Что изучает краеведение.	1			Беседа -опрос
<b>2.</b>	<b>Я - Россиянин</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	
1\3	Что я знаю о России?		1		Беседа -опрос
2\4	Символика Российской Федерации (флаг, герб, гимн)		1		
3\5	Что я знаю об Иркутской области?		1		Беседа -опрос
4\6	Озеро Байкал-жемчужина Сибири.	1			Игра-путешествие
5\7	Легенды Байкала	1			конкурс
6\8	Нерпа- млекопитающее о. Байкал.		1		Рисуем нерпу
7\9	Эндемики озера	1			Беседа -опрос
8\10	Заповедные места Прибайкалья	1			Беседа -опрос
9\11	История моего города		1		Беседа -опрос
10\12	Улицы города.		1		Беседа -опрос
11\13	«Город моей мечты»		1		конкурс
12\14	Экскурсия в краеведческий		2		Экскурсия
13\15	музей				
14\16	Достопримечательности нашего города		1		Игра-путешествие
15\17	Природа Нижнеудинского района. Зелёные лёгкие.		1		Беседа -опрос, рисуем
16\18	Природа Нижнеудинского района. Животный мир.		1		Беседа -опрос, рисуем
17\19	Природа Нижнеудинского района растительный мир.		1		Беседа -опрос, рисуем
18\20	Красная книга Нижнеудинского района		1		Беседа -опрос, рисуем
19\21	Заповедная страна – Тофалария.	1			Беседа -опрос
20\22	Экскурсия в краеведческий		2		Экскурсия
21\23	музей(просмотр экспозиции по Тофаларии)				
<b>3.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
1\24	Что такое генеалогия?	1			Беседа -опрос

2\25	Что в имени твоём?		1		Беседа -опрос
3\26	Историческое прошлое семьи.		1		Беседа -опрос, рисуем
4\27	Дом, в котором я живу.		1		конкурс
5\28	В мире профессий.		1		Беседа -опрос, рисуем
6\29	Семейные обязанности и традиции	1			Беседа -опрос
7\30	Герб моей семьи.		1		конкурс
8\31	Семейный альбом.		1		Беседа -опрос
9\32	Семейные реликвии.		1		Беседа -опрос
10\33	Мини - проект «Мое родословное древо»	1	1		Защита проекта
11\34					
12\35	Мой детский сад		1		Беседа -опрос
<b>4.</b>	<b>Обобщающее занятие</b>		1	<b>1</b>	
1\36	Итоговая аттестация.		<b>1</b>		Тест, защита проекта
	<b>Всего часов:</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	

### Календарный учебный график на 2022-23 учебный год

Раздел \ месяц	сен	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1. Вводное занятие. Что изучает краеведение.	2								
Раздел 2. Я - Россиянин	3	4	4	4	3	3			
Раздел 3. Я и моя семья						1	4	4	3
Раздел 4 Итоговое занятие. Итоговая аттестация.									Опрос 1
Всего	5	4	4	4	3	4	4	4	4

### Содержание программы

#### **1 Раздел. Введение – 2 часа**

Инструктаж по ТБ. Техника безопасности: правилами поведения на занятиях. Стартовая диагностика. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами. Практическая часть. Игры на знакомство

(«Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки детей: проведение опроса «Мои увлечения»- 1 час.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации. Беседа об истории возникновении краеведения. Для чего это нужно. Викторина «Что ты знаешь о родном крае». Практика 1 час.

## **2 раздел. Я – Россиянин – 21 час**

**1\3. Что я знаю о России?** Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символ России – берёза. Практическая работа: работа с картой. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине – 1 час Особенности

**2\4. Символика Российской Федерации (флаг, герб, гимн)**

Беседа о символике России. Практическая работа: составление из мозаики герба, флага, прослушивание гимна. 1 час

**3\5. Что я знаю об Иркутской области?** Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Иркутской области. Символика края. Практическая работа: работа с картой. Просмотр презентации. 1 час

**4\6. Озеро Байкал-жемчужина Сибири.**

Знакомство с формой озера, его месторасположением . Климат. природы. Охраняемые объекты. Открытие озера, история его изучения. Богатства озера, использование их жителями побережья. Игра-путешествие. 1 час

**5\7. Легенды Байкала.** Читаем легенды Байкала. Практическая работа: конкурс рисунков. 1 час

**6\8. Нерпа- млекопитающее о. Байкал.** Особенности строения, питание, охрана. Практическая работа: изготовление поделки. 1 час

**7\9. Эндемики озера.** Что означает слово «Эндемики»? Показ иллюстраций эпишуры, голомянки, омуль, осетр. 1 час

**8\10. Заповедные места Прибайкалья.** Проблема исчезновения животных, растений, разрушение пещер и т.д. Поведение туристов на Байкале. Необходимость охраны флоры и фауны, исторических объектов побережий Байкала. Баргузинский заповедник. Месторасположение, климат, охраняемые территории. Просмотр презентации. 1 час

**9\11. История моего города.** Знакомство с картой района, границы, история образования Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего города. Легенды и предания. 1 час

**10\12. Улицы города.** Виртуальная экскурсия по улицам города. Дети знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Беседа о своём городе, история города. Просмотр презентации. 1 час.

**11\13. «Город моей мечты».** Рисуем город моей мечты. 1 час

**12\14- 13\15. Экскурсия в краеведческий музей – 2 часа**

**14\16. Достопримечательности нашего города.** Игра – путешествие. Практическая работа: составление карты достопримечательностей города Нижнеудинска. 1 час

**15\ 17. Природа Нижнеудинского района. Зелёные лёгкие.** Беседа о значении леса для человека. Практическая работа: конкурс рисунков в защиту леса. 1 час

**16\18. Природа Нижнеудинского района. Животный мир.** Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Практическая работа: изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга». 1 час

**17\19. Природа Нижнеудинского района растительный мир.** Конкурс рисунков 1 час.

**18\20. Красная книга Нижнеудинского района.** Беседа об охране природы. Проект «Малая Красная книга Нижнеудинского района». 1 час.

**19\21. Заповедная страна –Тофалария.** Просмотр презентации. Беседа о малочисленном народе Тофаларии- тофах. Заказник «Тофаларский» 1 час.

**20\22- 21\23. Экскурсия в краеведческий музей** (просмотр экспозиции по Тофаларии) 2 часа.

### **3 Раздел. Я и моя семья. – 12 часов**

**1\24. Я и моя семья. Что такое генеалогия?** Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье. Практическая работа: создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». 1 час.

**2\25. Что в имени твоём?** Исследование истории происхождения своего имени и фамилии. Практическая работа: составление листа с описанием значения своего имени. 1 час

**3\26. Историческое прошлое семьи.** Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье. 1 час.

**4\27. Дом, в котором я живу.** Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира. Рассказ о своем доме. Практическая работа: рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. 1 час.

**5\28. В мире профессий.** Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Рассказ о профессиях родителей. Практическая работа: выставка рисунков, фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте». 1 час.

**6\29. Семейные обязанности и традиции.** Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья. 1 час.

**7\30. Герб моей семьи.** Понятие «герб». Виды гербов. Практическая работа: составление герба семьи. 1 час.

**8\31. Семейный альбом.** Конкурс рассказов «История одной фотографии». 1 час.

**9\32. Семейные реликвии.** Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка». 1 час.

**10\33-11\34. Мини - проект «Мое родословное древо».** Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа. Практическая работа: Мини – проект «Мое родословное дерево». Защита проектов. 1 час.

**12\35. Мой детский сад.** Беседа на тему: «История и традиции нашего детского сада». 1 час.

#### **4 раздел. Итоговое занятие- 1 час**

**1\36. Итоговая аттестация.** Тестовые задания. Защита проекта «Моё родословное дерево». 1 час.

### **Оценочные материалы**

В программе «Я- моя страна, моя семья» для организации контроля за текущей успеваемостью учащихся и итоговой аттестации используется пакет контрольно – измерительных материалов, состоящий из тестов различных форм.

Контрольно – измерительные материалы

К дополнительной общеразвивающей программе

«Я – моя страна, моя семья»

Тестовые задания для проверки знаний детей по теме: «Знаешь ли ты свой город?». Выбрать один из предложенных вариантов.

1. Как называется наш город?

- а) Усолье
- б) Нижнеудинск
- в) Черемхово

2. Как назывался Нижнеудинск прежде?

- а) Верхнеудинск
- б) Покровский городок
- в) Саянск

3. В Нижнеудинске течет река

- а) Уда
- б) Чуна
- в) Бирюса

5. Наша область называется

- а) Читинская

- б) Иркутская  
в) Новосибирская
6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Иркутской области:  
а) Зима  
б) Братск  
в) Москва
7. Зеленым богатством нашего края является:  
а) лес  
б) лягушка  
в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:  
а) кипарис  
б) ель  
в) береза
9. В водоемах Иркутской области не водятся:  
а) щуки  
б) караси  
в) акулы

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

### **Экологическая викторина «Знатоки природы»**

1. Цель: выявить представления ребёнка о стадиях роста и развития некоторых живых организмов.

Задания ребёнку:

- Разложи картинки так, как выросло растение, птица, насекомое.

2. Цель: выявить представления о своём городе; о разных явлениях природы.

Вопросы ребёнку:

а. Расскажи о нашем городе, чем он тебе нравится? Что его окружает?

б. Каких полезных ископаемых в нашем краю много? (нефть, газ, торф) Для чего их применяют люди?

в. Покажи нашу страну на глобусе, нашу область на карте.

3. Цель: выявить знания животных и растений, занесённых в «красную книгу» нашей области; знание правил поведения в природе.

Используются методы беседы и наблюдения за детьми во время выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Вопросы ребёнку:

а. Что такое охрана природы? Знаешь ли ты о красной книге. Что именно? Как ты защищаешь природу? Как ты заботишься об обитателях уголка природы?

б. Что бы ты сделал, если бы нашёл в лесу ежа, птенца?

в. Назови, глядя на картинки, животных и растения, встречающиеся в наших краях, занесённых в «Красную книгу».

6. Если человек дышит грязным воздухом и пьёт грязную воду, плохо питается, будет ли он здоров?

7. Цель: выявить знания о лесе как сообществе растений и животных, правила экологически-грамотного поведения людей в лесу.

Вопросы ребёнку:

а. Расскажи, о каких лесных этажах ты знаешь, на каком этаже живут белки, птицы? Почему? Кто живёт на самом нижнем этаже? Кому, из жителей нужны деревья? (всем)

б. Какие деревья растут в хвойном лесу; какие в лиственном лесу; смешанном лесу? Согласен ли ты с тем, что человек в лесу не хозяин, а гость? Как люди должны вести себя в лесу? Почему?

в. Посмотри на картинку и скажи, кто из людей поступает неправильно? Почему ты так думаешь?

### Тест «Я и моя семья»

1. Что означает слово «фамилия»? (Семья);

2. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья);

3. Назовите папу и маму одним словом. (Родители);

4. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная);

5. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники);

6. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка);

7. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тёти, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки);

8. доскажи пропуски:

Меня зовут \_\_\_\_\_. Я живу в городе \_\_\_\_\_. Мой город расположен в \_\_\_\_\_ области. Годом рождения города считается \_\_\_\_ год. Моему городу \_\_\_\_ года. В городе протекает река \_\_\_\_\_. В моём городе и районе много достопримечательностей: \_\_\_\_\_ музей, \_\_\_\_\_ водопад, ----- пещеры. Главная площадь города – площадь \_\_\_\_\_. Я живу на улице \_\_\_\_\_, в доме №\_\_\_\_\_. В нашей семье \_\_\_\_ человек, папа \_\_\_\_\_, мама \_\_\_\_\_ ...

9. В чём сила семейного рода?

- а. в почтении и памяти предков
- б. в дворянском происхождении рода
- в. в наличии богатства

10. Что такое родословная?

- а. перечень поколений одного рода
- б. список членов одной семьи
- в. свидетельство о рождении человека

11. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...

- а. в семье растут сыновья
- б. крепки отношения в семье
- в. в семье любят говорить о подвигах

12. Что такое семейные реликвии?

- а. документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- б. денежные средства, переданные по завещанию

в. дуб, который посадил дед

13. Что значит для тебя семья?

Какое мнение верное?

- а. если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- б. моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- в. моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–9 баллов

Средний уровень – 10-19 баллов

Высокий уровень – 20-26 баллов

### **Формы аттестации (контроля)**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – моя семья, моя страна» применяются входящий, и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо».

Методическое обеспечение общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Я- моя страна, моя семья».

### **Условия организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные);
  - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
  - экскурсии;
  - исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
  - прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские объекты);
  - развлечения;
  - проектирование решения проблемы;
  - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
  - чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
  - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).
- При реализации программы используются:

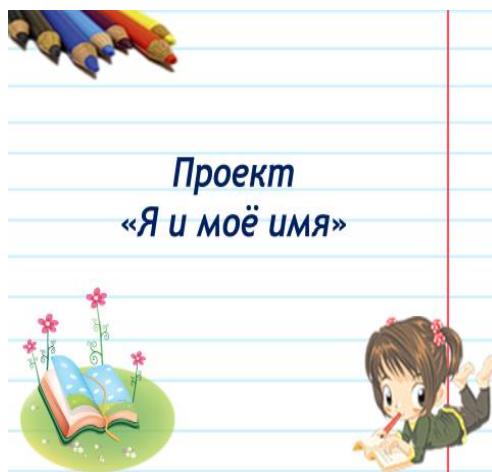
- образовательные технологии:
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские, проектные методы обучения;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровье сберегающие технологии.

Модель организации образовательной деятельности:

- определяет последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий ОУ и содержания рабочей программы;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно-ориентационных, познавательных и других компетенций воспитанников;
- определяет структуру образовательного процесса (соотношение инвариантной и вариативной части) обеспечивающего реализацию целей и задач рабочей программы;
- определяет объем образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований органов здравоохранения (ст. 51 Закона РФ «Об образовании»);
- предусматривает увеличение времени индивидуального общения педагога и ребенка в диалоговых формах взаимодействия;
- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве.

Иллюстративный, наглядный, раздаточный, методический материал находится у педагога и приносится по необходимости на каждое занятие в соответствии с темой занятия.

### **Методические материалы**



## Я хочу узнать

1. выяснить, почему меня назвали таким именем;
2. узнать о происхождении и значении своего имени.



## История выбора моего имени



Уменьшительно-ласкательные  
формы моего имени:



## Для этого я

- Узнаю у родителей историю выбора моего имени;
- Узнаю, кто из известных людей носил или носит мое имя;
- Изучу происхождение и значение моего имени;
- Узнаю о талисманах и покровителях моего имени;
- Сравню свои личные качества с полученными значениями имен;
- Сделаю вывод;
- Расскажу детям в детском саду о своей работе.



## Мои известные тезки



История моего имени



## Именные песни



Талисманы и покровители моего имени



## Характеристика имени



Результат моей работы



## Источники знаний



## Рекомендации для родителей по составлению семейного герба.

**Герб** – это эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству. Герб представляет собой особое символическое изображение, состоящее из гербового щита, и внешних геральдических атрибутов. Как известно, владельцем герба может быть страна и город, корпорация и профессиональное объединение, частное лицо и, конечно же, - семья. Именно семья является владельцем фамильного герба.

**Герб** – это особый отличительный знак. Он выделяет личность из толпы и обозначает ее владения. И в то же время, герб рода объединяет людей. Сквозь расстояния и время.



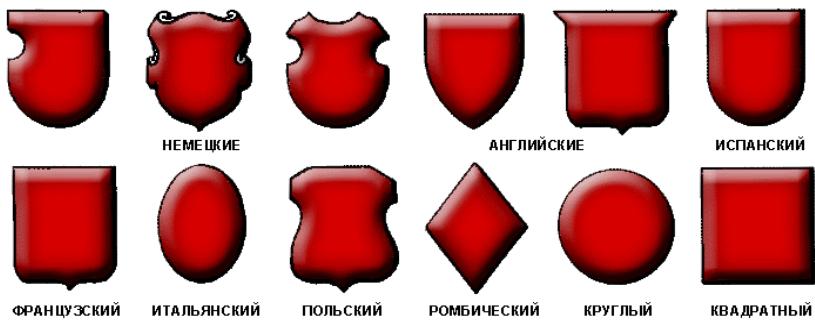
Герб рода барона Аракчеева



Герб рода графов Румянцевых

Немецкое слово «герб» - «Herbe» - означает «наследство». В Средние века он передавался из поколения в поколение как рисунок на щите.

При составлении герба надо соблюдать определенные правила:



Основные способы разделения щита на разноцветные части.

Щит может быть окрашен одним цветом. Если мы хотим использовать несколько цветов, то щит нужно поделить, например, на две части: по вертикали, по горизонтали, по диагонали.

### Символическое значение цвета.

<b>Золотой</b>	Могущество, богатство, знатность и сила.
<b>Серебряный</b>	Чистота, невинность, благородство и правдивость.
<b>Красный</b>	Любовь, мужество, великодушие
<b>Пурпурный</b>	Сила, могущество, господство, щедрость и достоинство
<b>Зеленый</b>	Надежда, изобилие, свобода, радость
<b>Лазоревый</b>	Честность, верность
<b>Черный</b>	Скромность, печаль, образованность
<b>Белый</b>	Мирные намерения

### Символическое значение животных и растений.

<b>Лев</b>	Власть, мужество, великодушие
<b>Леопард</b>	Отвага, храбрость
<b>Конь</b>	Ловкость, стремительность
<b>Медведь</b>	Сила, предусмотрительность
<b>Бык</b>	Выносливость, ярость
<b>Дуб</b>	Крепость, могущество
<b>Лавр</b>	Почет и слава
<b>Олива</b>	Мудрость и мир
<b>Пшеница</b>	Достаток, плодородие, обновление
<b>Лилия</b>	Жизнь и воскресение



- -собака - верность и преданность;
- -голубь - символизирует мир и чистоту;
- -сокол - красоту, храбрость и ум;
- -пчела – трудолюбие
- -факел, раскрытая книга - символизируют знание

Девиз герба семьи (для примера)

- «Где согласие, там и победа»,
- «Семья – опора счастья»,
- «Где любовь и совет, там горя нет»,
- «Семья сильна, когда над ней крыша одна»,
- «Семья в куче, не страшна и туча».

<b>Слон</b>	Верность
<b>Орел</b>	Власть
<b>Ворон</b>	Долголетие, мудрость
<b>Петух</b>	Бойцовские качества
<b>Павлин</b>	Победа над врагом
<b>Рыба</b>	Бдительность. Знак христианства
<b>Дельфин</b>	Сила, символ верности
<b>Змея</b>	Мудрость
<b>Единорог</b>	Чистота, невинность. Символ Иисуса Христа



### Этапы работы над проектом «Мое родословное древо», совместно с родителями

#### 1. Подготовительный.

-Определение целей и задач проекта.

Цель проекта: Изучение истории своей семьи, составление родословного дерева, оформление родословной.

Задачи проекта: Систематизировать материал, оформить летопись, подготовить творческий отчет.

-Определение объектов изучения.

-Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

-Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

-Сделать «заготовку» семейного дерева (рисунок на ватмане)

#### 2. Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

-общение с людьми как источником информации;

-сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;

- изучение истории семьи;
- ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.
- 3.Продуктивный.
- Разработка собственных моделей семьи.
- Составление семейного древа.
- 4.Заключительный.
- Обобщение результатов и оценка качества работы.
- Создание альбома или оформление экспозиции родословных.
- 5.Защита проекта. Выступление.

### **Список литературы для детей и педагога:**

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль, 2003 г.
2. М.Л.Бородина, Т.С.Харламова и др. Патриотическое воспитание. Иркутск , 2017- 217 с.
3. Братюшенко Е.В. К летописи Нижнеудинска (Историко – библиографический и краеведческий обзор) Самиздат.- Нижнеудинск, 2007 - 280 с.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978 г.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы). –М.: ВАКО, 2005.- 240 с.
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981 г.
7. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М., 1982 г.
8. Карнаухов В.Н. От Удинской землицы до земли Нижнеудинской. Красноярск, 2015 -428 с.
9. Мир природы и ребенок. – СПб., 1998 г.
10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1994 г.
11. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996 г.
12. Мариничева О.В., Н.В.Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2002
13. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред.О.В.Дыбиной – М.,2005
14. Протасова Н.И. Очерки о Нижнеудинске – Иркутск: Изд-во «Макаров С.Е.», 2000.-244 с.
  - Большая детская энциклопедия / пер. Ким А.И., Делевин В.В. – М.: «Росмэн»,2003.
  - Барков А.С. Зоология в картинках. – М.: «Росмэн»,1999.
  - Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: науч.поп. изд. для детей. – М.: ООО «Изд-во «Росмэн-пресс»,2001.
  - Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ. Под ред. В. Иген и Н. Чемпиона; Пер. с англ. А.А. Бряндинской. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002.
  - Мир вокруг нас/ пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд. АСТ», 2001.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- <http://azbukivedi-istoria.ru/>

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubic\\_id\[\]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubic_id[]=)=89593&rubic\_id[]=">89623 ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnyuyoposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

**Календарно – тематический план  
по программе «Я- моя страна, моя семья»  
2022-2023 уч.год**

<b>№</b>	<b>Название раздела, тема раздела, тема занятия</b>	Группа № 1, № 2	Группа № 6, № 7	Группа №3,№4,№5
		<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>
	<b>1. Вводное занятие- 2 час</b>			
<b>1</b>	Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика	05.09.22	06.09.22	01.09.22
<b>2</b>	Что изучает краеведение.	12.09.22	13.09.22	08.09.22
	<b>2. Я – Россиянин – 21 час</b>			
<b>3</b>	Что я знаю о России?	19.09.22	20.09.22	15.09.22
<b>4</b>	Что я знаю об Иркутской области?	26.09.22	27.09.22	22.09.22
<b>5</b>	Озеро Байкал-жемчужина Сибири.	03.10.22	04.10.22	29.09.22
<b>6</b>	Легенды Байкала	10.10.22	11.10.22	06.10.22
<b>7</b>	Нерпа – млекопитающее о. Байкал	17.10.22	18.10.22	13.10.22
<b>8</b>	Эндемики озера	24.10.22	25.10.22	20.10.22
<b>9</b>	Заповедные места Прибайкалья	07.11.22	08.11.22	27.10.22
<b>10</b>	История моего города	14.11.22	15.11.22	10.11.22
<b>11</b>	Улицы города.	21.11.22	22.11.22	17.11.22
<b>12</b>	«Город моей мечты»	28.11.22	29.11.22	24.11.22
<b>13-14</b>	Экскурсия в краеведческий музей	05.12.22 12.12.22	06.12.22 13.12.22	01.12.22 08.12.22
<b>15-16</b>	Достопримечательности нашего города	19.12.22 26.12.22	20.12.22 27.12.22	15.12.22 22.12.22
<b>17</b>	Природа Нижнеудинского района Зелёные лёгкие.	09.01.23	10.01.23	29.12.22
<b>18</b>	Природа Нижнеудинского района Животный мир.	16.01.23	17.01.23	12.01.23
<b>19</b>	Природа Нижнеудинского района растительный мир.	23.01.23	24.01.23	19.01.23
<b>20</b>	Красная книга Нижнеудинского района	30.01.23	31.01.23	26.01.23
<b>21</b>	Заповедная страна –Тофалария.	06.02.23	07.02.23	02.02.23
<b>22-23</b>	Экскурсия в краеведческий музей (просмотр экспозиции по Тофаларии)	13.02.23 20.02.23	14.02.23 21.02.21	09.02.23 16.02.23
	<b>3. Я и моя семья- 12 часов</b>			

<b>24</b>	Что такое генеалогия?	27.02.23	28.02.23	02.03.23
<b>25</b>	Что в имени твоём?	06.03.23	07.03.23	09.03.23
<b>26</b>	Историческое прошлое семьи.	13.03.23	14.03.23	16.03.23
<b>27</b>	Дом, в котором я живу.	20.03.23	21.03.23	23.03.23
<b>28</b>	В мире профессий.	27.03.23	28.03.23	30.03.23
<b>29</b>	Семейные обязанности и традиции	03.04.23	04.04.23	06.04.23
<b>30</b>	Герб моей семьи.	10.04.23	11.04.23	13.04.23
<b>31</b>	Семейный альбом.	17.04.23	18.04.23	20.04.23
<b>32</b>	Семейные реликвии.	24.04.23	25.04.23	27.04.23
<b>33-34</b>	Мини - проект «Мое родословное древо»	08.05.23 15.05.23	02.05.23 16.05.23	04.05.23 11.05.23
<b>35</b>	Мой детский сад.	22.05.23	23.05.23	18.05.23
<b>4.Обобщающее занятие - 1</b>				
<b>36</b>	Итоговая аттестация.	29.05.23	30.05.23	25.05.23
<b>Всего часов:</b>		36 ч.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957989

Владелец Масицкая Ольга Олеговна

Действителен С 08.11.2022 по 08.11.2023