

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 3
от 17.03 2023 г.

УТВЕЖДЕНО:
приказом директора
ДДТ г. Нижнеудинск
№ 48-скз от 19.04 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ландшафтный дизайн»

Направленность: естественнонаучная

Адресат программы: дети 14 до 17,11 лет.

Срок реализации: 18 ч.

Разработчики программы:

Егорова Вероника Александровна,
педагог-организатор

Нижнеудинск- 2023

1. Пояснительная записка

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Проведенный мониторинг «Где ты проводишь летние каникулы?», показал следующие результаты:

Общее количество опрошенных	Выезжаю за пределы страны	Выезжаю за пределы Иркутской области	Выезжаю за пределы района	Выезжаю за пределы города
470	12	34	45	88
	9,3 %	12,6%	16,6 %	32,6 %

Вывод: Социальный опрос показал, что больше половины из числа обучающихся не имеют возможности выехать за пределы города, а значит расширить свой кругозор, приобрести новый жизненный опыт, получить полноценный отдых. Из тех детей, которые выезжают летом за пределы города, района, только 88 человек из опрошенных отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Заря». Получается, что более 95 % детей остается не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно могут попасть в группы риска.

Актуальность программы заключается в процессе оздоровления и занятости детей, особенно когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, т.е. летний отдых сегодня – это ещё и социальная защита, поэтому обязательным является вовлечение в

лагерь обучающихся стоящих на учете ОДН, КДН, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В связи с возросшей потребностью в занятости подростков в летний период времени, на базе «дома детского творчества» ежегодно организовывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием подростков, эта работа помогает организовать трудовую деятельность ребят. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени и занятости подростков с 14 до 17,11 лет, с другой – пространством для оздоровления, духовно-нравственного воспитания, социального творчества.

Трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для развития их творческого потенциала, охрану и укрепление здоровья, формирование у подростков навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой живут воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Наполняемость лагеря до 30 человек.

«Трудовой» лагерь при муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск» организуется из учащихся 8-х и 11-х классов на 15 календарных дней. Ребята работают на различных объектах города.

Отличительными особенностями программы является профессиональное ориентирование старшеклассников и наличие социальный партнеров в лице областного государственного казенного учреждения «Центр занят населения города Нижнеудинска», муниципального бюджетного учреждения «Коммунальник» и администрация Нижнеудинского МО. Временное трудоустройство подростков финансируются по целевой ведомственной программе «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время», а также по муниципальной программе «Развития образования 2016-2018 годы», ребята занимаются благоустройством и озеленение города.

Новизна программы заключается в том, что предусмотрены возможности для привлечения детей к самостоятельной деятельности, к обучению планировать свои проекты на практике, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремление к познанию и творческому мышлению. **Целесообразностью** является – разработка ребятами проекта по ландшафтному дизайну в дальнейшем его реализация на территории городских улиц на территории образовательных организаций. Программа педагогически целесообразна, так как в результате её работы, дети войдут в состав школьных самоуправлений, будут обучаться по программе дополнительного образования «Лидер» и «Эко-дизайн».

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, так как

реализуется в течение каникулярной оздоровительной кампании. Программа ориентирована на средний и старший школьный возраст.

Основными разделами программы являются:

 пояснительная записка, которая включает в себя: обоснование актуальности, отличительные особенности программы, новизну, педагогическую целесообразность программы, основные разделы программы, цель и задачи программы, принципы отбора содержания, основные методы и формы организации деятельности детей, предполагаемые результаты их механизма оценивания, учебно-тематический план с указанием перечня разделов, тем и количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, пояснения к план-сетке смены;

 условия реализации программы, раздел, в который описывает: кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, информационные ресурсы.

 методическое обеспечение программы включает в себя: перечень методик, конспекты занятий, разработки (сценарии) мероприятий лагеря, подборку игр, упражнений, коллективно-творческих дел, необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

 оценка эффективности программы: название смены, в которой была реализована программа, год реализации, количество участников, определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов.

 список литературы.

За период существования летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания отработаны современные педагогические технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система, лагерь имеет свой авторитет – всё это позволяет получить положительные результаты.

Лагерь создан на постоянной основе и функционирует в период летних каникул, не являясь юридическим лицом.

Цель программы: обеспечение летней занятости, социальной поддержки, а также формирование профессионального самоопределения и трудовых навыков детей подростков, развитие личности, укрепление физического, эмоционального здоровья подростков, воспитание лучших черт гражданина.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

 Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; приобщение учащихся к труду, развитие личности и чувство гордости за свою малую родину – город Нижнеудинск. Воспитание чувства гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

 Формирование и развитие творческих способностей учащихся;

 Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

 Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

 Профессиональную ориентацию учащихся;

 Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

 Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

 Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены посредством **основных форм работы**: беседы, тренинги, викторины, сюжетно – ролевые игры, коллективно-творческие и трудовые дела, интеллектуальные, развивающие, спортивные, игры, тематические мастер – классы, индивидуальная работа. В работе лагеря использовались в основном активные, интерактивные **методы** обучений.

При реализации программы осуществляется интеграция познавательной и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются практико-ориентированные подходы, которые опираются на **принципы**:

- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп подростков;

- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;

- принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;

- принцип игры, реализуемый посредством включения участников в ролевые игры;

-принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

-принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

-принцип социально–педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.

-принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Программа работает на основе гуманистических принципов. В ней осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывающий особенности его интересов.

Предполагаемый результат:

Реализация программы будет способствовать:

 патриотическому воспитанию, через проведения мероприятий: круглый стол «Защитникам Родины посвящается» (Приложение 2), встреча поколений «У войны не женское лицо» (Приложение 3), конкурс коллажей «День Победы», исторический квиз «Знатоки истории ВОВ 1941-1945 гг.» (Приложение 4), акцию «#День России».

 благоустройству города, будет высажено 40 000 корней на 21 клумбу города.

 формированию желания и умения быть активными участниками трудового процесса, работать в «команде», сотрудничать в коллективе через тренинги сплочения (Приложение 5), групповую игру «Бумеранг» и сотрудничества с областным государственным казенным учреждением «Центр занят населения города Нижнеудинска», муниципальным бюджетным учреждением «Коммунальник», Центральной детской

библиотекой – структурным подразделением Муниципального бюджетного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» и Администрацией Нижнеудинского МО.

 самодисциплины и взаимовыручки, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. Этому способствует коллективная деятельность, когда работает коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда;

 формированию экологической культуры, через акцию экологической направленности «Пусть город будет краше»;

 ознакомление с профессиями цветовод и ландшафтный дизайнер, через практическую работу по высаживанию рассады;

 улучшению физического состояния, выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни, через проведения физкультминуток, турнира, спортивных состязаний, дворовых игр.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Патриотическое	- Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. - Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. - Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.	- Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. - Включенность участников программы в социально значимые акции.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Посещение краеведческого музея.

Спортивно-оздоровительное	• Укрепление физического и психического здоровья детей. • Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. • Знание элементарных правил личной гигиены. • Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке • Знание элементарных правил личной безопасности.	• Снижение уровня заболеваемости. • Отсутствие травматизма. • Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. • Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. • Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
Досуговое	• Организация полноценного культурного досуга воспитанников. • Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.	• Желание участия в мероприятиях. • Количество участников мероприятий. • Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. • Ребенок - активный участник массовых мероприятий.	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.

Социально-адаптационное	• Развитие навыков разно-возрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. • Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	• Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. • Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	• Приобретение трудовых практических умений и навыков. • Уход за растениями на клумбах города.	• Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. • Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.

Механизм оценивания результатов реализации программы:

1. Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 6,9).
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский мониторинг учащихся.
4. Психологические тесты (Приложение 7)
5. Ежедневная рефлексия в отряде через экран настроений (Приложение 8).
6. Оформление фотогазеты.

План-сетка смены

	Название мероприятия
Первый день	Знакомство. Распределение обязанностей. Инструктаж по технике безопасности. ППБ: пожар в помещении, правила эвакуации, первая доврачебная помощь, определение законов лагеря (Приложение 1)
Второй день	Праздник открытия лагеря Тренинг «Сплочения» (Приложение 5)
Третий день	День экологии. Ландшафтный дизайн.
Четвертый день	Изготовление макета клумбы из разных материалов. Посещение городской детской библиотеки. Круглый стол «Защитникам Родины посвящается» (Приложение 2).
Пятый день	Зарисовка эскизов по трем стилям ландшафтного дизайна. Подвижные игры «Волейбол, футбол, пионербол»
Шестой день	Зарисовка эскизов ландшафтного дизайна, видеосъемки, фото. Групповая игра «Бумеранг»
Седьмой день	Создание проекта «Клумба-2017г.». Акция «Пусть город будет краше»
Восьмой день	Создание проекта «Клумба-2017г.».
Девятый день	Конкурсно-игровая программа «Мое безопасное лето», Акция «Лето в твоих руках» (в рамках реализации муниципального проекта районного школьного парламента «Безопасное лето»).
Десятый день	Создание проекта «Клумба-2017г.». Акция «#День России»
Одиннадцать	Создание проекта «Клумба-2017г.».

тый день	Интеллектуальная игра «Версиада»
Двенадцатый день	Дворовая игра «Лапта», Спортивный турнир «Выше, быстрее, сильнее»
Тринадцатый день	Встреча поколений «У войны не женское лицо» (Приложение 3), Конкурс коллажей «День Победе»
Четырнадцатый день	Исторический квиз в городском краеведческом музее на тему: «Знатоки истории ВОВ 1941-1945 гг.» (Приложение 4)
Пятнадцатый день	Защита проекта. Праздник закрытия лагеря

3. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность центра. В реализации программы участвуют опытные педагоги, воспитатели, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Педагогическое обеспечение:

 соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;

 отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;

 обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;

 единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Вся деятельность по реализации программы лагеря дневного пребывания «Трудовой» осуществляется на основании правил внутреннего

распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав ребёнка;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Конституция РФ;
4. Закон РФ «Об образовании»;
5. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
6. Устав МКУДО «Дом детского творчества»;
7. Положение о лагере дневного пребывания «Трудовой»;

(Приложение 11)

8. План работы ЛДП «Трудовой»
9. Должностные инструкции всех работников лагеря «Трудовой».

(Приложение 10)

Материально-технические ресурсы.

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МКУДО «ДДТ г. Нижнеудинск», ФОК «Труд», медицинский кабинет и столовая на базе МКУ СОШ № 12.

Оборудование.

Для успешной реализации программы используется:

-  Перчатки для сельскохозяйственных работ
-  Садовый и уборочный инвентарь
-  Спортивный инвентарь
-  Аппаратура
-  Предметы быта

Информационные ресурсы

Телеканал ТВ-12 Нижнеудинск -

<https://www.youtube.com/watch?v=JY6U4uA6B8s>

Газета «Наше время Нижнеудинское» – <https://vk.com/nudins>

Официальный сайт «Дома детского творчества г.Нижнеудинск» – <http://ddtnu.irkutschool.ru>

Группа в ВК РШП города Нижнеудинска - https://vk.com/rhp_nr.

ВДЦ «Океан» - <http://okean.org>

1 сентября. Открытый урок- <http://festival.1september.ru/>

Компакт-диск для компьютера: «Летний лагерь» // Авторы-составители: Арсенина Е. Н., Гурбина Е. А. и др. Издательство: Учитель, 2016

Компакт-диск для компьютера: Работа вожатого и воспитателя. Летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры / Авторы: Беляков Ю. Д., Винокурова О. А. Издательство: Учитель, 2015

4. Методическое обеспечение программы

В программе активно используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания, методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений.

Основные педагогические методы реализации программы:

-  Игровые методы,
-  Метод соревнований,
-  Метод положительного примера,
-  Метод создания «ситуации успеха»,
-  Метод проектирования,
-  Метод моделирования,
-  Метод КТД,
-  Метод психологического сопровождения,

-  Метод формирования команды,
-  Метод здоровьесберегающих технологий.

Конспекты занятий, игр (Приложение 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

Механизм оценивания результатов реализации программы:

1. Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 6, 9).
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский мониторинг учащихся.
4. Психологические тесты (Приложение 7)
5. Ежедневная рефлексия в отряде через экран настроений (Приложение 8).
6. Оформление фотогазеты.

Критерии эффективности

- Организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- Разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- Психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- Творческий продукт ребят, их личных достижений (научился зарисовка эскизов ландшафтного дизайна, создание проектов и т.п.);
- Отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- Отзывы родителей и детей, участников лагеря.

Диагностика и мониторинг

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

5. Оценка эффективности программы

Посещая наш лагерь, ребята не отрываются от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами, а вечером и в выходные в кругу семьи.

Работа лагеря строиться на основе самоуправления. В начале работы лагеря формируется отряд, выбирается командир, создается совет лагеря труда и отдыха из трех человек отдыхающих, а также воспитатели.

Утром и в конце дня проходят линейки, на которых можно было познакомиться с планом на день, подвести итог дня, обсудить прожитый день.

Дети получают двухразовое питание, заняты работой по благоустройству города, выступают помощниками в проведении мероприятий в ДДТ и приняли участие в муниципальном конкурсе ДЮП.

6. Список литературы

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2016. – 141с.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 189с.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2012. – 96с.

4. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 311с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 125с.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд-во центр ВЛАДОС, 2014. – 127с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 157с.
8. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 224.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 176с.
10. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 285с.
11. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Феникс, 2015. – 323 с.