

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ДДТ г.Нижнеудинск
№ 61/1-0 от 08.09 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Нижнеудинск»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся (далее Положение) составлено на основании:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (ст.28, п.10, ст.30, п.2, ст.58, п.1),
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Нижнеудинск» (далее Учреждение).

1.2. Мониторинг качества образовательной деятельности организации дополнительного образования является механизмом отслеживания эффективности образовательного процесса и необходим для выявления результативности достижений учащимися тех целей и задач, которые поставлены в образовательной программе педагога.

1.3. Цель мониторинга заключается в том, чтобы выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в ОДО, способствует позитивным изменениям в личности ребенка; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации для анализа, обобщения и распространения положительного опыта деятельности педагогов.

1.4. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании нет единого механизма отслеживания образовательных результатов учащихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов вызывает у педагогов затруднения в отслеживании образовательных результатов учащихся.

1.6. В качестве ориентира по проведению аттестации учащихся разрабатывается Положение о мониторинге качества образовательной деятельности.

1.7. Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.8. При проведении процедуры аттестации учащихся используются методики Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., апробированные в педагогической практике и являющиеся инструментом оценивания компетентности учащихся (Приложение 4).

1.9. Положение принято с учетом мнения советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

2. Виды контроля

2.1. Все виды контроля (входной контроль, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации) направлены на выявление знаний, умений и навыков по освоению общеобразовательной общеразвивающей программы определенной направленности.

2.2. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Проводится на усмотрение педагога.

2.3. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

2.4. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения - если программа много годичная).

2.5. Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы. Является обязательным видом контроля.

2.6. Выбранные формы аттестации должны быть понятны учащимся в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у учащихся заниженную или завышенную самооценку.

3. Формы, порядок и периодичность текущего контроля

3.1. Текущий контроль – это проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на каждом занятии, на протяжении всего учебного года.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу.

3.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.4. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

4. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Может проводиться два раза в учебный год: в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

4.2. При сроке реализации программы в 1 год - промежуточная аттестация проводится в конце декабря текущего учебного года. При сроке реализации программы более 1 года – аттестация, проводимая в конце учебного года (кроме заключительного года обучения) считается промежуточной.

4.3. Необходимость проведения аттестации по окончании 1 полугодия определяется педагогом.

4.4. Форма промежуточной (итоговой) аттестации регламентируется дополнительной общеразвивающей программой в зависимости от направленности. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно-практические занятия, игра-путешествие, смотр знаний, устный (письменный) опрос, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др. (Приложение 1).

4.5. Учащиеся, освоившие в полном объеме программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения. Педагогом дополнительного образования заполняется протокол результатов промежуточной аттестации по каждой группе. (Приложение 2).

4.6. Учащиеся, добившиеся успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.) в течение учебного года, считаются аттестованным (автоматически).

5. Формы и порядок итоговой аттестации учащихся

5.1. Итоговая аттестация - это оценка степени и уровня освоения программы в соответствии с планируемыми результатами при завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы.

5.2. Сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом в календарно-тематическом плане программы в конце учебного года.

5.3. Каждый педагог ДО в конце учебного года не позднее чем за месяц до конца учебного года подает заместителю директора по УВР график промежуточной (итоговой) аттестации учащихся во всех своих Творческих объединениях, на основании которых составляется сводный график промежуточной (итоговой) аттестации учащихся в Учреждении, который утверждается приказом директора.

5.4. Процедура аттестации учащихся (при любой форме проведения и в любой образовательной области) разрабатывается самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами, где прописываются теоретические вопросы и практические задания, которые будут даваться учащимся в ходе итоговой аттестации. Материалы для проведения итоговой аттестации (а также «Входная диагностика» и «Промежуточная аттестация» при наличии) размещаются в программе в разделе «Оценочные материалы».

5.5. Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку:

- теоретических знаний,
- практических умений и навыков.

5.6. Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях дополнительного образования может включать:

- проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов);
- защита творческих, проектных, исследовательских работ, определяемых образовательной организацией самостоятельно;
- портфолио достижений в каких-либо видах социально-значимой деятельности. (Приложения 1; 4).

5.7. Учащиеся, добившиеся успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.) в течение учебного года, считаются аттестованным (автоматически), от итоговой аттестации освобождены.

5.8. Педагогом дополнительного образования заполняется протокол результатов итоговой аттестации по каждой группе. (Приложение 2) Далее данные систематизируются и заполняется бланк «Анализ результатов промежуточной (итоговой) аттестации учащихся» (Приложение 3).

5.9. Результаты итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете.

6. Критерии оценки результативности промежуточной (итоговой) аттестации

6.1. В процессе аттестации оценивается:

- 1). **Уровень теоретической подготовки учащихся**, т.е. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- 2). **Уровень практической подготовки учащихся**, т.е. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

6.2. Параметры, по которым происходит проверка, в протокол педагог прописывает свои, согласно планируемыми результатам к программе.

6.3. Критерии оценки:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень*: 80-100%, учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний (допустимый) уровень*: у учащегося объем усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень*: учащийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; редко использует специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень*: учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; материалом; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний (допустимый) уровень*: у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задание на основе образца;

- *низкий уровень*: учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

6.4. Условием качественной аттестации учащихся являются положительные результаты аттестации от 80% до 100% (оптимальный уровень, соответствующий условиям учреждения).

7. Аттестационная комиссия

7.1. Для проведения промежуточной (итоговой) аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, которая утверждается приказом директора, в состав которой входят представители администрации ДДТ г. Нижнеудинск, методисты, педагоги дополнительного образования схожего профиля деятельности.

7.2. Решение о переводе, отчислении учащихся принимается аттестационной комиссией учреждения по итогам промежуточной (итоговой) аттестации.

8. Оценивание результатов

8.1. Результаты аттестации оцениваются по 3-бальной системе.

«3» – уровень считается максимальным, если степень выраженности критерия – более $\frac{1}{2}$ от необходимого объема (качество выражено ярко, ошибки не допускаются);

«2» – уровень считается средним, если степень выраженности критерия – $\frac{1}{2}$ от необходимого объема (качество выражено достаточно, допускаются мелкие ошибки);

«1» – уровень считается минимальным, если степень выраженности критерия – менее $\frac{1}{2}$ от необходимого объема (качество выражено не ярко, допускаются грубые ошибки);

8.2. Суммируя набранные баллы и переведя их в проценты, педагог определяет каков **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** по теоретической и практической подготовке учащихся, а так же на сколько процентов каждый ребенок освоил образовательную программу в целом.

Если % освоения программы составляет от 80 до 100% – высокий уровень, от 50 до 80% – средний (базовый), менее 50% - низкий.

8.3. Далее педагог определяет **ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ** по образовательной программе (в %) по формуле: (количество учащихся в группе или объединении: высокий + средний (без низкого)) / общее количество детей в группе (объединении) * 100 %.

8.4. По результатам аттестации составляется диаграмма освоения образовательной программы, где можно наглядно видеть западающие или преобладающие уровни. Учащиеся с «высоким» уровнем считаются полностью освоившими образовательную программу, имеющие «средний» уровень относятся к группе освоивших программу в необходимой степени, «низкий» уровень – учащийся освоил программу в минимальной степени.

Формы проведения итоговой аттестации

1. *Занятие контроля знаний.* Форма текущего педагогического контроля. Может проводиться в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. При устном контроле возможен фронтальный и индивидуальный опрос учащихся. Целесообразна здесь и групповая работы, при которой учащиеся взаимно опрашивают друг друга. Письменный контроль строится в индивидуальных формах. На занятиях контроля прикладных умений и навыков учащиеся выполняют практические задания, которые направлены не только на воспроизводство существующего образца, а на создание творческих индивидуальных изобретений. Учебные занятия комплексного контроля строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы (например, «Турнир знатоков», «викторина», «вечер разгаданных и неразгаданных тайн» и др.). Такие учебные занятия содержат большой воспитательный потенциал, содействуют формированию ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.
2. *Смотр знаний, умений и навыков.* Форма текущего или итогового контроля, проводимая с целью определения фактического состояния образовательного уровня детей. Строится на сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм, проводится, как правило, в творческой форме (например, «Аукцион знаний», «Рассказ-эстафета», «Пресс-конференция» и др.). смотры знаний как коллективная деятельность могут стать традиционными в организации образовательного процесса, способствовать формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей детей.
3. *Собеседование.* Форма входного или текущего контроля, проводимая с целью обязательного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей при поступлении в объединение, а также на определенных этапах усвоения программы. Может вестись в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий, а также в коллективных формах (например, в форме «круглого стола»).
4. *Реферат.* Объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает приобретенные знания и практический опыт, отражает точку зрения учащегося.
5. *Зачет.* Форма текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение учащимися индивидуальных заданий (как теоретических, так и практических) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, фронтальная беседа со всем коллективом.
6. *Экзамен.* Форма итогового педагогического контроля с последующей выдачей документа об образовании. Содействует полной реализации образовательной программы или логически завершенного этапа. Рекомендуется проводить для учащихся среднего и старшего возраста, так как требует от учащихся принятия быстрого решения, напряжения внимания воли, регуляции эмоционального состояния в период высокой напряженности.
7. *Творчески отчет.* Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы образовательного объединения, определения уровня соответствия знаний, умений и навыков учащихся стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей и т.п.). чаще всего проводится в объединениях художественного, эстетического и прикладного направлений, но может применяться в любом профиле дополнительного образования. Творческий отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, поощрению активности и самостоятельности.

8. *Олимпиада*. Форма итогового контроля. Проводимая с целью выявления детей с наиболее высокими способностями и учебными возможностями. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, который представляет собой, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов, направленных на выявление глубины многообразия умений и навыков. Олимпиада – личные состязания школьников в умении находить оптимальные решения нестандартных задач в той или иной образовательной области. Состязание проходит в 2 тура: теоретический и экспериментальный.

9. *Конкурс творческих работ*. Форма итогового (иногда текущего) контроля. Проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявление наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.п. По результатам конкурса, если есть необходимость, педагог должен дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

10. *Выставка*. Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий приз. Таким образом, выставка является в руках педагога инструментом поощрения учащихся.

Протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 20__-20__ учебного год

Программа: « _____ »; группа № _____; _____ год обучения; База: _____

Дата проведения аттестации: «__» __ 20__ г. Форма проведения: _____

№	Ф. И. учащегося	Критерии оценки уровня (оцениваются от «1» до «3» баллов)		Итоговая оценка	Уровни результативности		
		теоретическая подготовка	практическая подготовка		менее 50%	50-80%	80-100%
		- соответствие теоретических знаний программным требованиям; - широта кругозора; - свобода восприятия теоретической информации; - осмысленность использования специальной терминологии	- соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - свобода владения специальным оборудованием и оснащением; - качество выполнения практического задания; - технологичность практической деятельности	Сумма баллов	низкий *	средний *	высокий *
1					__б	__%	
2				__б	__%		
3				__б	__%		
4				__б	__%		
5				__б	__%		
6				__б	__%		
7				__б	__%		
8				__б	__%		
9				__б	__%		
10				__б	__%		
11				__б	__%		

**Анализ результатов промежуточной (итоговой)
аттестации учащихся**
20 ____ -20 ____ учебный год

№	Программа	Срок реализ.	Год обуч.	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Итоги аттестации			
						Низкий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Высокий уровень (чел.)	
Результаты аттестации									
➤ Промежуточная аттестация (декабрь)									
						Всего:			
➤ Промежуточная аттестация (май)									
						Всего:			
Переведено на следующий год							_____ чел.		
Оставлено для продолжения обучения на этом же году							_____ чел.		
Уровень освоения программы							_____ %		
Показатель качества обучения							_____ %		
➤ Итоговая аттестация (май) - по результатам освоения программы									
						Всего:			
Общий уровень теоретической подготовки учащихся							_____ %		
Общий уровень практической подготовки учащихся							_____ %		
Уровень освоения программы							_____ %		
Показатель качества обучения							_____ %		
Выпущено в связи с окончанием обучения по программе							_____ чел.		
Причины невыполнения детьми образовательной программы									
Темы (разделы) образовательной программы, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся									
Необходимость коррекции программы									

Ф И О педагога

подпись

**Комплект методических материалов, рекомендуемых
для отслеживания результатов образовательной деятельности
в Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Нижеудинск»**

**Методическое сопровождение
мониторинговых исследований**

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляется методистами, которые организуют работу педагогов по вопросам определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации; оформляют информационную, отчетную документацию и методические рекомендации; осуществляют аналитическую деятельность по результатам мониторинга.

**Методики
определения эффективности реализации
дополнительных образовательных программ**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по дополнительной общеразвивающей программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося. В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко определен, в дополнительном образовании детей этот вопрос вызывает реальные затруднения у педагогов.

Ряд методик определения эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ, такие как- «Портфолио», «Педагогический дневник», «График моих достижений», «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося», «Защита рефератов», «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительным образовательным программам», «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы», были разработаны Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой, сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена, апробированы в педагогической практике и являются инструментом оценивания компетентности учащихся (Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №12. 2005, №1. Поэтому они рекомендуются педагогам в качестве инструмента оценивания компетентности учащихся, обучающихся в ДДТ г.Нижеудинск. Однако выбор методик остается за педагогом.

Методика «Портфолио («Портфель»)

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у учащихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля»

могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений. В настоящее время выделяют следующие типы портфолио:

Портфолио документов – это наиболее распространенная форма оценивания достижений и компетентности учащихся, которая представляет собой файловую папку с разнообразной информацией о приобретенном ими за определенный промежуток времени опыте успешной внеучебной работы. В перечень документов входят таблицы успеваемости, грамоты, дипломы, письма-отзывы, сертификаты об участии в различных мероприятиях.

Портфолио работ отражает усилия, прогресс и достижения учащихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.

Портфолио отзывов включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельностью и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме. Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов. Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио. Этот вопрос решается конкретным педагогом, группой педагогов или методическим объединением.

Портфолио представляет собой папку с файловыми вкладышами и включает в свою структуру разделы. Предлагаются 2 варианта оформления портфолио.

I. Вариант

Общие данные о личности

Творчески оформленный титульный лист, отражающий интересы и личность ребенка.

Самопрезентация, резюме или автобиография.

Карта краткосрочных или долгосрочных планов обучения.

Официальные документы: грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д., подтверждающие участие ребенка на конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии системы дополнительного образования. В портфолио могут вкладываться копии документов, их перечень оформляется в таблице.

Творческие работы. Данный раздел предполагает краткое описание конкретных работ.

Отзывы и рекомендации: заключения педагога о качестве выполненной работы, оценка ребенком собственных достижений.

II. Вариант

Резюме: представление себя.

Самостоятельные работы: собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки, проекты.

Заполненные учащимися анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д.).

Письмо педагогу, связанное с содержанием портфолио.

Компьютерные программы.

Видеофрагменты.

«Это интересно»: проблемные вопросы, тезисы и высказывания по актуальным проблемам изучаемой дисциплины.

«Цитаты»: высказывания великих людей об изучаемой области.

«Голоса»: вырезки и ксерокопии статей из журналов, газет, книг по проблемам изучаемой дисциплины.

«Полезные советы», которые могут пригодиться в будущем.

«Графический организатор»: планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.

«Библиография»: прочитанные издания по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания.

«Справочник»: необходимые телефоны, имена, даты.

«Самооценка» портфолио самим педагогом.

Методика «Педагогический дневник»

Данная форма диагностики может быть использована педагогами, работающими с группами индивидуального обучения (сольное пение, инструментальные классы и т.п.). Педагогический дневник представляет собой документ, в котором педагог путем наблюдения и анализа отдельных характеристик обучающегося (например, уровень творческого развития, развитие интересов), изучает индивидуальную динамику развития данных качеств.

Разделы дневника могут учитывать специфику того или иного направления деятельности. Дневник наблюдений состоит из 4-х разделов:

1. **«Исходные данные»:** краткая характеристика обучающегося на начало освоения образовательной программы, оценка уровня достижений в избранном виде деятельности, особенности характера, здоровья, творческих интересов.

2. **«Достижения в предметной области»:** дважды в год фиксируются достижения обучающихся.

3. **«Творчество в саморазвитии»:** расширение интересов, усилия по самообразованию.

4. **«Выводы и планы»:** итоги работы за год и план сопровождения обучающегося в дальнейшем.

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы.

По окончании учебного года учащимся предлагается представить на системе координат в виде графика:

- динамику **собственного уровня достижений** за время пребывания в детском объединении;
- оценку изменения **уровня интереса** к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками

Методика «График моих достижений»

«Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося» (для 12-16 лет)

Бланк карты

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов: пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации; пункты 3, 4 – опыт практической деятельности; пункты 5, 6 – опыт творчества; пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка учащегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Методика «Защита рефератов»

Одной из распространенных методик публичного представления учащимся полученных результатов является защита рефератов в научно-практической конференции. Особенно если деятельность учащихся при освоении дополнительных программ общекультурного уровня в большей степени связана с теоретическим материалом. Данная

методика направлена на комплексную оценку как предметной составляющей деятельности ребенка, так и надпредметных (в частности коммуникативных) умений.

Реферат - самостоятельная работа (проект), требующая от учащегося анализа и обобщения информации, самостоятельно найденной в различных источниках.

Данная методика требует четкой организации как процесса подготовки, так и собственно защиты реферата.

Этапы реализации методики:

Утверждение темы рефератов. Организуя этот этап, нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся (степень креативности). Оптимальным вариантом является предложение определенного набора готовых тем с возможностью предложения своей темы. При этом отдельным ребятам может потребоваться помощь в выборе темы, но важно, чтобы окончательный выбор остался за ребенком. Наиболее увлеченные и креативные учащиеся, как правило, предлагают свои темы рефератов. Для них должна быть обязательная процедура утверждения темы (желательно не одним педагогом, а коллективно), в первую очередь, чтобы удержать определенный уровень глубины и объема исследования всех детских исследований.

1.Руководство подготовкой реферата. На этом этапе также должны учитываться индивидуальные особенности детей через варьирование уровня участия руководителя (консультанта) в исследовании конкретного учащегося. Готовность ребенка выслушать мнение консультанта и принять его к сведению является одним из показателей эффективности освоения образовательной программы. Такое поведение свидетельствует о понимании учащимся традиционного подхода к организации научно-технической работы на этапе теоретического исследования объективного отражения им своего уровня предметной компетентности. Однако большое количество обращений к консультанту может говорить и об обратном: серьезном недостатке конкретных знаний, поэтому здесь следует обращать внимание, в первую очередь, на качество задаваемых вопросов и частоту обращений за помощью.

2.Рецензирование реферата специалистом в соответствующей области, который оценивает работу по нескольким показателям: глубине раскрытия темы, правильности употребления терминологии, количеству и качеству использованных источников информации, обоснованности выводов, оформлению работы.

3.Защита реферата. На данном этапе происходит основная оценка успехов учащегося в освоении образовательной программы. Каждый учащийся делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие ребята. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность учащегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой, умение ответить на вопрос своими словами, умение привести цитату из текста, уверенность в себе и уважительное отношение к оппонентам.

Важным аспектом защиты реферата является вопрос к учащемуся о возможных вариантах продолжения начатой им работы – предлагаемых темах других исследований. Ответ на этот вопрос может позволить оценить широту кругозора ребенка, его осведомленность о существующих направлениях в изучаемой области деятельности – важные характеристики освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Если деятельность учащихся при освоении дополнительных программ общекультурного уровня в меньшей степени связана с теоретически материалом и не позволяет провести комплексную оценку в виде подготовки и защиты реферата, последний может быть заменен на реализацию более практико-ориентированного проекта. Важно, чтобы при этом сохранилась общая организация деятельности с привлечением консультантов и руководителей, разнообразием используемой информации и технологий, высоким уровнем самостоятельности, публичностью защиты своих результатов.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (0-3 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения учащегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**МОНИТОРИНГ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

ПОКАЗАТЕЛИ (ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ)	КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ	КОЛИЧЕ СТВО БАЛЛОВ	МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ	СООТВЕТСТВИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	- ПРАКТИЧЕСКИ НЕ УСВОИЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ; <i>Минимальный уровень</i> - ОВЛАДЕЛ МЕНЕЕ ЧЕМ 1/2 ОБЪЕМА ЗНАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ; <i>Средний уровень</i> - ОБЪЕМ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ СОСТАВИЛ БОЛЕЕ 1/2 <i>Максимальный уровень</i> - УСВОИЛ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ ЗА КОНКРЕТНЫЙ ПЕРИОД - НЕ УПОТРЕБЛЯЕТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ; - ЗНАЕТ ОТДЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ, НО ИЗБЕГАЕТ ИХ УПОТРЕБЛЯТЬ; - СОЧЕТАЕТ СПЕЦИАЛЬНУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ С БЫТОВОЙ; - СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ УПОТРЕБЛЯЕТ ОСОЗНАННО И В ПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ С ИХ СОДЕРЖАНИЕМ	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ; ТЕСТИРОВАНИЕ; КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОС И ДР.
ВЛАДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ	ОСМЫСЛЕННОСТЬ И ПРАВИЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ		0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ (ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ)	СООТВЕТСТВИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ВЛАДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ И ОСНАЩЕНИЕМ	ОТСУТСТВИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ	- не пользуется специальными приборами и оснащением; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений;	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ; КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ НАВЫКИ	КРЕАТИВНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень- в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (1) – видит необходимость принятия творческих решений; выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (2) – выполняет практические задания с элементами творчества, самостоятельно 	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ, КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
-------------------	--	--	------------------	---------------------------------

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПОДБИРАТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ ЛИТЕРАТУРУ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДБОРЕ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ	<ul style="list-style-type: none"> - учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей; 	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные источники не использует, работать с ними не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с компьютерными источниками с помощью педагога или родителей; - работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей; 	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ (ПИСАТЬ РЕФЕРАТЫ, ПРОВОДИТЬ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ)	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательскую работу не проводит, не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - осуществляет учебно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей; - осуществляет учебно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не испытывает особых трудностей; 	0 1 2 3	НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
КОММУНИКАТИВНЫЕ СЛЫШАТЬ И СЛУШАТЬ ПЕДАГОГА, ПРИНИМАТЬ ВО ВНИМАНИЕ МНЕНИЕ	АДЕКВАТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ, ИДУЩЕЙ ОТ ПЕДАГОГА	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других 	0 1 2	

ДРУГИХ ЛЮДЕЙ		людей; -сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других	3
ВЫСТУПАТЬ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ	СВОБОДА ВЛАДЕНИЯ И ПОДАЧИ РЕБЕНКОМ ПОДГОТОВЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ	-перед аудиторией не выступает; - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; -самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает ее	0 1 2 3
УЧАСТВОВАТЬ В ДИСКУССИИ, ЗАЩИЩАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ	САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ДИСКУССИИ, ЛОГИКА В ПОСТРОЕНИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуациях дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения;	0 1 2 3
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ РАБОЧЕЕ (УЧЕБНОЕ) МЕСТО	СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ МЕСТО	- рабочее время организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организует свое рабочее место и утирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой;	0 1 2 3
ПЛАНИРОВАТЬ И ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ, РАСПРЕДЕЛИТЬ УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ	СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС РАБОТЫ И УЧЕБЫ, ЭФФЕКТИВНО РАСПРЕДЕЛЯТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЯ	- организует работу и распределять время не - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагогов и родителей; - планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; - самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время;	0 1 2 3
АККУРАТНО, ОТВЕТСТВЕННО ВЫПОЛНЯЕТ РАБОТУ	АККУРАТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ	-безответствен, работать аккуратно не умеет и не стремится; - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3

СОБЛЮДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ	СООТВЕТСТВИЕ РЕАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	<ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ не запоминает и не выполняет; - овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более 1/2"; - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	НАБЛЮДЕНИЕ, СОБЕСЕДОВАНИЕ
--	--	---	-------------------------------------	------------------------------

Уровень считается минимальным, если степень выраженности критерия – менее 1/2 от необходимого объема;

Уровень считается средним, если степень выраженности критерия – 1/2 от необходимого объема;

Уровень считается максимальным, если степень выраженности критерия – более 1/2 от необходимого объема.

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
		Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией							
II. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки							
III. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу							
IV. Предметные достижения							

<p>учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне школы (по линии дополнительного образования) • На уровне района, города • На республиканском, международном уровне 						
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка **индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5).

Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

**Мониторинг личностного развития ребенка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	Наблюдение
		- терпения хватает на все занятие	10	Наблюдение
		-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1			
- периодически контролирует себя сам	5			
- постоянно контролирует себя сам	10			
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- завышенная	1	Анкетирование
		- заниженная	5	Тестирование
		- нормальная	10	
		- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	Наблюдение
		- избегает участия в общих делах	0	
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
I. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль								
II. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении								
III. <u>Поведенческие качества:</u> 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества								
IV. <u>Личностные достижения обучающегося*</u>								

**IV блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891281

Владелец Мацицкая Ольга Олеговна

Действителен с 04.07.2024 по 04.07.2025