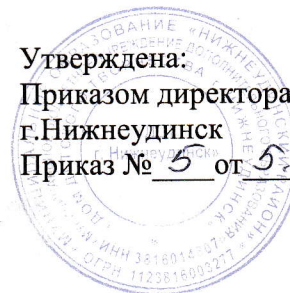


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Нижнеудинск»

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.05. 2025

Утверждена:
Приказом директора ДДТ
г.Нижнеудинск
Приказ № 5 от 28.05 2025



ПРОГРАММА
лагеря с дневным
пребыванием «Пчелка»,
посвящённая году Защитника
Отечества и 80-летия победы в
Великой Отечественной Войне
«ПОТОМКИ ПОБЕДЫ»

2025 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Программа «Потомки Победы» в лагере с дневным пребыванием «Пчелка»

Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления	
2.	Полное название Программы, её направление	Программа «Потомки Победы» в лагере с дневным пребыванием «Пчелка» Гражданско-патриотическое направление деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности ребенка.
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	
4.	Адресат и сроки реализации	Целевая аудитория – дети 6-11 лет. Сроки реализации: 3 июня-23 июня 1 смена; 26 июня – 16 июля 2 смена.
5.	Ф И О автора (ов) с указанием занимаемой должности	Маркова Н.В., методист
6.	Место и год реализации	Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул.Юннатская, 37. Год реализации - 2025г.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: организация отдыха детей в летний период, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. Задачи: воспитывать уважение к своим традициям, истории ВОВ; формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью; способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления; воспитывать у детей личностные качества: ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в общественном труде; способствовать формированию у детей коммуникативных навыков; создавать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.

		Ожидаемый результат: - укрепление здоровья, стремления к здоровому образу жизни; повышение общей культуры, привитие им социально-нравственных норм; проявление гордости за историческое прошлое своего народа; проявление чувства патриотизма.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Дети и подростки от 7 до 11 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек.
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.) - оценка результатов	Программа реализуется в три этапа: подготовительный основной обобщающий. <u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u> построение системы работы лагеря дневного пребывания составление/корректировка программы, плана мероприятий создание условий для реализации программы <u>Основной этап (июнь -июль):</u> реализация программы по основным направлениям деятельности максимальное использование возможностей и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка обеспечение возможности каждому ребенку для разностороннего личностного проявления и обогащения его социального опыта значимым содержанием <u>Обобщающий этап (2 дня в конце смены) включает:</u> подведение итогов реализации программы; анализ, итоги диагностик; корректировка программы на следующий год. 1.Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - разработка программы; - подготовка учреждения к летнему сезону; - издание приказа о проведении летней кампании;

		- подготовка методического материала; - составление необходимой документации для деятельности (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). 2.Организационный этап смены. Основной деятельностью этого этапа является: - запуск программы «Потомки Победы»; - формирование отрядов, -встреча детей, проведение первичной диагностики, диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами (законами, режимом дня) жизнедеятельности лагеря. 3.Основной этап смен: -реализация всех направлений программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; - вовлечение учащихся в различные виды коллективно - творческих дел; - работа творческих мастерских; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по планам-сеткам. 4.Заключительный этап смен. Основной идеей этого этапа является: -подведение итогов работы органов детского самоуправления, - награждение наиболее активных участников смены, - закрытие смены, концерт с приглашением работы; -выпуск сборника фотографий по итогам смены; -итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья учащихся, уровня развития социальной активности личности; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания в будущем. - подведение итогов работы летнего лагеря. Материально-технические условия предусматривают: а) финансирование за счет бюджетных средств; б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, стадион, беседки, игровая площадка. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Начальник лагеря — обеспечивает функционирование лагеря; Руководители и воспитатели — организуют работу отрядов;
--	--	---

		Медицинский работник. Педагогические условия: Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях в дополнительном образовании по интересам; отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей; обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления; единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
9	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	
10.	Тематические партнёры по реализации программы	
	Нормативно-правовое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение: В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 3. Закон об Образовании 4. Положение о лагере дневного пребывания «Пчелка» 5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания. 8. Инструкции по организации и проведению экскурсий. 9. Приказы 10. Должностные инструкции работников. 11. Санитарные правила Сан Пина. 12. Заявления от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. План –сетка работы. Оценка результатов: проведение предварительной диагностики, пошаговой и итоговой диагностики.
11.	План-сетка	

Пояснительная записка

Лагерь с дневным пребыванием детей «Пчелка» формируется в летний период на базе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Нижнеудинск» по адресу ул. Юннатская, 37а. На протяжении нескольких десятилетий летний лагерь «Пчелка» с дневным пребыванием детей предоставляет детям полноценный организованный отдых. Лагерь был организован в середине 90-х годов на территории Станции юных натуралистов. В течение 2-3 сезонов дети с удовольствием трудились в саду, огороде, теплице, живом уголке. За период летних каникул лагерь принимал 200-300 ребят. В 2007 г. лагерь «Пчелка» стал победителем областного конкурса «Лучший лагерь Приангарья». На сегодняшний день лагерь «Пчелка» продолжает и приумножает традиции прошлого, ежегодно организуя отдых для 110 детей в две смены за период каникул.

Лагерь «Пчелка» находится на земельном участке, расположенном в зоне жилой застройки в черте города. В пределах земельного участка нет промышленных объектов и производств. Через участок, на котором расположен лагерь не проходят магистральные инженерные коммуникации. Данная территория ограждена по периметру дощатым забором 1,8 м. высотой. За территорией находится лесная зона, представленная преимущественно сосновыми деревьями. Более 50% участка лагеря озеленены деревьями и кустарниками. Украшают территорию пестрые клумбы, аккуратные овощные гряды. Здесь созданы все условия для полноценного отдыха детей, их погружения в мир живой природы. Территория лагеря ежегодно благоустраивается. Установлены шведские стенки, беседки для отдыха, оборудована площадка для занятий настольным теннисом, футболом и волейболом.

Образовательная деятельность в лагере Пчелка в 2025 году будет осуществляться по дополнительной общеразвивающей краткосрочной программе «Потомки победы». Гражданско-патриотическое воспитание через систему дополнительного образования приобретают все большую значимость в контексте того, что 2025 год объявлен президентом РФ годом – годом Защитника Отечества. Патриотическое воспитание процесс непрерывный, он должен продолжаться на протяжении всей жизни человека. Но чем раньше он начинается, тем более прочным будет фундамент патриотических чувств и убеждений. Данная программа один из кирпичиков этого фундамента и в этом заключается ее актуальность.

Программа составлена на основе: методических рекомендаций Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена воспитанием гражданско-патриотических ценностей параллельно с оздоровлением детей, что является основополагающим при отборе её содержания. Она позволяет за время оздоровительного сезона ребятам проникнуться историей Великой Отечественной Войны, героическим прошлым своих предков.

Адресат программы: разновозрастные отряды детей от 7 до 11 лет.

Детей 7-11 лет отличает подвижность, любознательность, большая впечатлительность, жизнерадостность. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Они очень дружелюбны и легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения, и отнюдь не безразличны к той роли которая им при этом выпадает. В этом возрасте ребята любят соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск. Они очень расположены к эмоционально-окрашенным обычаям жизни лагеря, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство воспитателя, его доброжелательное отношение и участие вносит оживление в любую деятельность ребят, вызывает их активность.

Формирование детей в разновозрастные отряды в целом способствует гуманизации отношений между ними. Дает возможность для скорого и легкого перенимания детьми общественного опыта, знаний и навыков, для реализации потребности в опеке и покровительстве. Способствует развитию самостоятельности и организаторских способностей, социализации. Межвозрастное взаимодействие и общение способствует взаимовлиянию и взаимообогащению разных возрастов и в тоже время реализации способностей каждого возраста. В данных условиях очень важно сплотить детей в отряде, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя успешным, поделиться с другими ребятами своими умениями и знаниями.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ существуют все объективные предпосылки для применения личностно-ориентированной технологии, так как сама суть педагогического процесса ориентирована на личность ребенка, его познавательные потребности, саморазвитие и самореализацию. При освоении содержания программы и проведении мероприятий в лагери педагоги опираются на такие принципы личностно-ориентированного подхода как,

- принцип самоактуальности
- принцип индивидуальности
- принцип субъективности
- принцип «равный-равному»
- принцип выбора
- принцип творчества и успеха
- принцип доверия и поддержки.

Информационный материал программы небольшой по объему, доступный и увлекательный. Особое внимание уделяется соблюдению элементов здоровьесберегающей технологии. Нахождение ребят в природной среде оказывает положительное влияние на их эмоциональное состояние, способствует укреплению здоровья. Режим работы лагеря предусматривает выполнение ежедневной утренней зарядки и закаливание. На территории лагеря оборудована «тропа закаливания»: от Альпийской горки выложены крупные и мелкие камешки в виде ручейка, массирующего стопы детей.

Год 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название "Потомки Победы!". Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Данная программа относится к программам социально-гуманитарной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, а также экскурсии.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”** Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- воспитывать уважение к своим традициям, истории ВОВ;
- формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- воспитывать у детей личностные качества: ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в общественном труде;
- способствовать формированию у детей коммуникативных навыков;
- создавать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Сохранение и укрепление здоровья.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у детей интереса к изучению истории своей Родины.
- Организационно - пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;
- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта:

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчет о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы»

Законы наследников

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества». сами подводим итоги
- сами подводим итоги.
- В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 15 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Моя малая родина».
- У каждого отряда свое название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Этапы реализации программы

- Подготовительный
- Основной
- Обобщающий.

Подготовительный этап (апрель-май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (1 смена - июнь – 15 дней, 2 смена – июнь-июль – 15 дней):

максимальное использование возможностей и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка;
 обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
 обеспечение реализации программы летнего лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

подведение итогов реализации программы;
 анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
 итоги диагностики.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю. Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Воинские звания

Рядовой

Ефрейтор

Младший сержант

Сержант

Старший сержант

Старшина

Младший лейтенант

Лейтенант

Знаки отличия

Старший лейтенант

Капитан

Майор

Подполковник

Полковник

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды. Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почета;

- вручение «воинского» звания.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

2. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

3. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

4. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

5. Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

6. Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

7. Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

8. Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

9. Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

10. Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребенка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

11. Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Участники программы

Основной состав лагеря – это учащиеся школ города в возрасте от 7 до 11 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 15 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. В конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере четыре отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждой командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Элементы системы	Функции
самоуправления	
лагеря	
Собрание членов лагеря	Выбирает орган самоуправления - совета
(Собирается весь состав лагеря).	командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.
Дружина юных пожарных	

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы отряда за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом **коллективного роста** отряда станет оформление *дневника «Как мы жили»* своего отряда.

Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почета;
- вручение «воинского» звания.

Направления и виды деятельности

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10 - минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краоведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими

памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого.

Гражданско-патриотическая работа

- **Цель:** расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважения к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне
- Просмотр видеофильма о войне
- День России
- Акции «Своих не бросаем»
- Зарница
- Парад малышковых войск.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Задачи:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
- Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
- Видеотехника и аудиоматериалы.
- Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение: воспитатели, педагог организатор, работники пищеблока.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);

- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
 - Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
 - Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
 - Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
 - Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
 - Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
 - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
 - Расширение кругозора детей.
 - Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
 - Личностный рост участников смены.
 - Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.
- Организационно - пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни
 - Поведенческие умения
 - Формирование умений правильного поведения в природе;
 - Опознавательные умения
 - Распознавание объектов природы
 - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Диагностика

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов. Проводится анкетирование

Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____ Дата _____
обследования _____
Дополнительные
сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

- **С утра при звуке будильника твои первые мысли:**
- Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
- **Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:**
- О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
- Мастер-класс
- О, что нам там интересного придумали
- Время не пройдет даром.
- Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми, чем
- Когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
- **Лагерное мероприятие:**
- Так, я участвую, а значит, мы победим.
- Так, я участвую, главное никого не подвести.
- Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
- **Первый день после лагеря:**
- Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
- На следующий год надо будет опять записаться
- Наконец-то можно отдохнуть
- На следующий год ни за что не приду. Достали

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 – легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

Анкета «Как мы жили»

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя _____

Возраст (сколько тебе лет) _____

Отряд _____

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

Чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их _____

Самым трудным для меня в лагере было _____

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) _____

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде _____

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать _____