

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29авг 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ДДТ г.Нижнеудинск
№ 63-0 от 29авг 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДЕТСТВО. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень: стартовый

Разработчик программы:
педагог ДО
Шахова Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Программа «Детство. Занимательная математика» имеет **социально – гуманитарную направленность и разработана** на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст — самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте — школе. Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). Занятия по программе «Занимательная математика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна состоит в том, все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей, а способствует лучшему запоминанию математических понятий, что позволяет качественно подготовить детей к обучению в школе. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. А кроме того, в программу добавлен раздел «Финансовая грамотность».

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Цель программы: Создание условий для познавательного развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- обрабатывать арифметические и геометрические навыки;

- познакомить дошкольников с элементарными финансовыми понятиями;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Адресат программы Данная программа рассчитана на детей старшего (5 - 6 лет) и подготовительного (6 - 7 лет) дошкольного возраста.

Срок освоения программы 2 года обучения общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы - 72 часа, из них:

1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 5 – 6 лет по 25 минут, для детей 6-7 лет по 30 минут (в соответствии с СанПиН).

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся одновременно со всеми детьми, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содейтельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности. На всех НОД важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторной координации, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнить их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Рабочая программа включает перспективный план, который содержит следующие разделы:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи
- Финансовая грамотность

Все занятия носят комплексный характер, так как на каждом занятии присутствуют элементы различных разделов программы.

Планируемые результаты

1-ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- умения работать с банковской картой;
- самостоятельно принимать решения по расходованию карманных денег.

2-ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи
- умения работать с банковской картой;
- самостоятельно принимать решения по расходованию карманных денег.

Контроль над выполнением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» Е.В. Колесниковой.

Объектами контроля являются математические умения и степень самостоятельности и

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|--|----------------|
| I. Вводное занятие | 1ч. | | | | | | | | | | 1 (0/1) |
| II. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логические задачи. Финансовая грамотность | 3ч. | 4ч. | 5ч. | 4ч | 4ч. | 4ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | | 32 (16/16) |
| III. Повторение изученного материала. | | | | | | | | | 2ч. | | 2 (0/1) |
| IV. Итоговое занятие | | | | | | | | | 1ч. | | 1 (0,5/0,5) |
| | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | | 36 (16/20) |

2-ой год обучения

| Раздел /месяц | сентя брь | Октя брь | нояб рь | декаб рь | январ ь | февр аль | март | апрел ь | май | Всего Теория/пр актика |
|---|--------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------|------------|-----|------------------------------|
| I. Вводное занятие | 1ч. | | | | | | | | | 1 (0/1) |
| II. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логические задачи. Финансовая грамотность. | 3ч. | 4ч. | 5ч. | 4ч | 4ч. | 4ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 32 (16/16) |
| III. Повторение изученного материала. | | | | | | | | | 2ч. | 2 (0/1) |
| IV. Итоговое занятие | | | | | | | | | 1ч. | 1 (0,5/0,5) |
| | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 (16/20) |

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Продолжительность учебного года | 1.09.2025 – 31.05.2026 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| 1 полугодие | 17 недель |
| 2 полугодие | 19 недель |
| Промежуточная аттестация | 4я неделя декабря |
| Итоговая аттестация | 3- 4 неделя мая |
| | 1.06.2026- 31.08.2026 |

Содержание программы

1-ый год обучения

И. Вводное занятие.

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. Тестовые задания, карточки задания.

II. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логические задачи. Финансовая грамотность.

Тема 2. Начинает счет всему. *Количество и счет:* число и цифра 1. *Величина:* большой, поменьше, маленький. *Ориентация во времени:* ознакомление с названием месяца сентябрь. *Логическая задача:* соединение рисунков.

Практическая работа: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Эта цифра - единица», игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», учимся писать цифру 1, игровое упражнение «Раскрась правильно», игра «Соедини правильно», логическая задача «Когда это бывает».

Тема 3. История денег. *Финансовая грамотность:* Просмотр мультфильма «История денег». Беседа «Какими были деньги, когда денег не было».

Практическая работа: рисуем деньги для племени Мумба- юмба»

Тема 4. Что получится у нас. *Количество и счет:* число и цифра 2, знаки «+», «=». *Геометрические фигуры:* соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Практическая работа: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра два», игровое упражнение «На какую фигуру похож предмет», учимся писать цифру 2, игровое упражнение «Раскрась правильно», игра «Отгадай загадку», зрительный диктант.

Тема 5. Трое их живёт в избушке. *Количество и счет:* числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. *Геометрические фигуры:* квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур.

Практическая работа: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Эта цифра три», игровое упражнение «Отгадай загадку», учимся писать цифру 1, игровое упражнение «Нарисуй шарик», логическая задача «Дорисуй недостающие предметы», работа со счётными палочками, рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.

Тема 5. Кто больше. *Количество и счет:* числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов с цифрой. *Геометрические фигуры:* Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.

Практическая работа: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра четыре», игровое упражнение «Сосчитай и напиши», учимся писать цифру 4, игровое упражнение «Кто больше», игра «Отгадай и запиши», «Кто внимательный».

Тема 6. Бюджет и расходы семьи. *Финансовая грамотность:* Беседа «Из чего состоят доходы семьи» просмотр обучающей презентации Просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Откуда берется зарплата». Доходы - Зарплата, пенсия, стипендия, пособия.

Практическая работа: Игра «Какие бывают доходы и расходы» работа с раздаточным материалом, Д/И «Доходы семьи»

Тема 7. Кто больше. *Количество и счет:* числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов с цифрой. *Геометрические фигуры:* Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.

Практическая работа: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра четыре», игровое упражнение «Сосчитай и напиши», учимся писать цифру 4, игровое упражнение «Кто больше», игра «Отгадай и запиши», «Кто внимательный».

Тема 8. Как получилось число 5. *Количество и счет:* числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки «+», «=», независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. *Ориентация во времени:* ознакомление с названием месяца – октябрь.

Практическая работа: заучивание стихотворения И. Блюмкина «Цифра пять», игровое упражнение «Сосчитай и запиши», «Посчитай и напиши», учимся писать цифру 5, игра «Дорисуй зернышки цыплятам», «Что перепутал художник».

Тема 9. Пять под березой один под осиной, сколько их будет в плетеной корзине. *Количество и счет:* число и цифра 6, знаки « \Rightarrow », « $+$ », сложение числа 6 из двух меньших. *Величина:* длинный, короче, еще короче, самый короткий. *Логическая задача:* сравнение, установление последовательности.

Практическая работа: игровое упражнение «Раскрась правильно», игра «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», учимся писать цифру 6, логическая задача «Дорисуй последний карандаш».

Тема 10. Цифру эту раньше знал: это круг или овал. *Количество и счет:* числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак «-». *Геометрические фигуры:* дорисовывание геометрических фигур. *Ориентация во времени:* ознакомление с названием месяца – ноябрь.

Практическая работа: ознакомление со знаком минус и решение задачи, учимся писать цифру 0, игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях», игра «Найди в группе предметы. Похожие на геометрические фигуры», «преврати геометрические фигуры в предметы».

Тема 11. Дом, где живут деньги. *Финансовая грамотность:* Виртуальная экскурсия в банк. Просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Устройство банковского отделения», «Уроки тетушки Совы «О банке». Работники банка. Викторина «Что мы теперь знаем о банке»

Тема 12. Слушай, считай, складывай. *Количество и счет:* число и цифра 7; знаки « \Rightarrow », « $+$ »; математическая загадка; порядковый счёт. *Величина:* часть и целое. *Геометрические фигуры:* выкладывание прямоугольника из счётных палочек; работа в тетради в клетку; деление квадрата на 2,4 части.

Практическая работа: учимся писать цифру 7; игра «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат», выкладывание прямоугольника из счётных палочек.

Тема 13. Два друга, два круга стоят друг на друге. *Количество и счет:* числа и цифры 1-8; знаки « \Rightarrow », «-». *Ориентация во времени:* ознакомление с названием месяца – декабрь.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», учимся писать цифру 8, «Бусы», «Соедини правильно».

Тема 14. А теперь ты сам считай. *Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание. *Геометрические фигуры:* овал. *Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Практическая работа: игра «А теперь ты сам считай», «Рисуем овалы», «Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине».

Тема 15. Кошелёк и его жители. *Финансовая грамотность:* Виды денег: наличные и безналичные». Монеты и купюры. Банковские карты.

Практическая работа: игра «Признак монеты и купюры», «Набери нужную стоимость шоколадки и мороженого разными монетами. «что лучше – монета или купюра».

Тема 16. Подарки Деда Мороза. *Количество и счет:* порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. *Величина:* деление предмета на 4 части.

Практическая работа: игра «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «Раздели правильно».

Тема 17. Кто пришёл в гости к Тане. *Количество и счет:* знаки « \langle », « \rangle »; порядковый счёт. *Геометрические фигуры:* прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

Практическая работа: игра «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане».

Тема 18. Девятый вал. *Количество и счет:* числа и цифры 1-9. *Величина:* высокий, низкий. *Ориентация во времени:* дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дни недели».

Тема 19. Работа и зарплата. *Финансовая грамотность:* Труд и профессия. Что

получают люди за работу. Разная ли работа оплачивается. Мультфильм «Азбука денег тетушки Совы. Работа и зарплата».

Практическая работа: Дидактическая игра «Путаница, дидактическая игра «Кому, что принадлежит», Подвижная игра «Угадай профессию по движению»

Тема 20. Ничего нет проще, число десять написать. *Количество и счет:* число 10. *Геометрические фигуры:* выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. *Логическая задача:* различия в двух похожих рисунках.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Будь внимательным», пишем число 10, трапеция из счётных палочек.

Тема 21. Примеров много, а ответ один. *Количество и счет:* цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. *Геометрические фигуры:* круг, трапеция, треугольник, квадрат. *Логическая задача:* дорисовка недостающих фигур.

Практическая работа: игра «Запиши пропущенную цифру», «Считай и пиши», «Примеров много, а ответ один», «Дорисуй недостающие фигуры».

Тема 22. Помоги зверюшкам. *Количество и счет:* решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-». *Геометрические фигуры:* работа в тетради в клетку. *Ориентация во времени:* ознакомление с названием месяца – февраль.

Практическая работа: игра «Составь задачу запиши решение», «Кто отгадывал загадку», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Рисуем кораблик».

Тема 23. Командная игра «Как проверить и посчитать деньги». *Финансовая грамотность:* делаем покупку с учетом заработанных денег, соотносим свои желания и возможности. Складываем, вычитаем. Записываем.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Считай и раскрашивай», «Закрась правильно».

Тема 24. Где пять. *Количество и счет:* решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. *Ориентировка в пространстве:* работа в тетради в клетку. *Геометрические фигуры:* круг, прямоугольник.

Практическая работа: игра «Где пять», «Дорисуй правильно», «Рисуем машину», «Отгадай загадку».

Тема 25. Весёлые фигуры. *Количество и счет:* установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки «<», «>». *Ориентация во времени:* дни недели. *Геометрические фигуры:* круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Практическая работа: игра «Считай и рисуй», «Помоги написать знаки», «Кто в каком домике живет», «Узнай какой день недели».

Тема 26. Итоговое занятие по финансовой грамотности «В поисках сокровищ в стране сказочных героев». *Финансовая грамотность:* Квест игра «По финансовым станциям». Профессии, трудовые действия, результат труда человека, Бюджет семьи. Банкомат. Пластиковая карта..

Тема 27. Решаем, рассуждаем, рисуем. *Количество и счет:* Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры:* треугольник. *Ориентация во времени:* части суток.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно, «Рисуем кошку из треугольников».

Тема 28. Кого боится заяка. *Количество и счет:* решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт. *Ориентация во времени:* дни недели, времена года.

Практическая работа: игра «Кого боится заяка», «Реши задачу», «Отгадай загадки».

Тема 29. Найди всему своё место. *Количество и счет:* решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. *Геометрические фигуры:* круг, овал, треугольник. *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Дорисуй цветы», «Рисуем картину», «Найди и раскрась».

Тема 30. Чего и сколько не хватает. *Количество и счет:* решение задач. *Геометрические фигуры:* круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. *Ориентация во времени:* ознакомление с названием месяца – апрель. *Логическая задача:* дорисовка предметов.

Практическая работа: игра «Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема 31. Что растёт на нашей грядке. *Количество и счет:* порядковый счёт, решение математической загадки. *Геометрические фигуры:* рисование предмета из заданных фигур, работа в тетради в клетку.

Практическая работа: игра «Что растет на нашей грядке», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно», «Рисуем лягушку».

Тема 32. Звери или на водопой. *Количество и счет:* порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших. *Геометрические фигуры:* треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. *Логическая задача:* дорисовка предмета.

Практическая работа: игра «Кто за кем», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», работа со счётными палочками.

Тема 33. Цветочная корзина. *Количество и счет:* решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стих о цифрах от 1 до 10. *Ориентировка во времени:* ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.

Практическая работа: игра «Составь задачу», «Считай, записывай», «Кто какой пример решал», повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах.

III. Повторение изученного материала.

Тема 34. Повторение изученного материала. *Количество и счет:* Составление и решение задач. Решение примеров. Задания по разделам «Геометрические фигуры», «Величина».

Тема 35. Повторение изученного материала. Задания по разделам «Ориентирование во времени», «Ориентирование в пространстве». Логические задачи.

IV. Итоговое занятие

Тема 36. Итоговое занятие Познавательное – развлекательное мероприятие «Путешествие в страну Математики». Тест на усвоение программы.

Содержание программы

2-ой год обучения

I. Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. Тестовые задания, карточки задания.

II. Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логические задачи. Финансовая грамотность.

Тема 2. С зайкой посчитай – ка. *Количество и счет:* числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки «<», «>», работа со счётными палочками. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник.

Практическая работа: игра «Напиши правильно», «Напиши правильно знаки», «Раскрась правильно», работа со счётными палочками.

Тема 3. История денег. Финансовая грамотность: Просмотр мультфильма «История денег». Беседа «Какими были деньги, когда денег не было».

Практическая работа: рисуем деньги для племени Мумба- юмба»

Тема 4. Смотри, слушай, делай. *Количество и счет:* счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры:* сравнение предметов с фигурами. *Ориентировка во времени:* части суток.

Практическая работа: игра «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «На какие фигуры похожи предметы в группе», «Части суток».

Тема 5. Кто что считал. *Количество и счет:* знаки «<», «>», «=», «+», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. *Геометрические*

фигуры: треугольник, трапеция. *Логическая задача:* дорисовка предмета.

Практическая работа: игра «Кто, что считал», «Напиши правильно знаки», «Домики», «Дорисуй недостающий домик», работа со счетными палочками.

Тема 6. Бюджет и расходы семьи. Финансовая грамотность: Беседа «Из чего состоят доходы семьи» просмотр обучающей презентации Просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Откуда берется зарплата». Доходы - Зарплата, пенсия, стипендия, пособия.

Практическая работа: Игра «Какие бывают доходы и расходы» работа с раздаточным материалом, Д/И «Доходы семьи»

Тема 7. Посчитай с зайчиком. Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. *Ориентировка во времени:* дни недели. *Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Практическая работа: игра «Соедини правильно», «Смотри и считай», «Помоги зайчику», «Нарисуй правильно».

Тема 8. Овощная математика. Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. *Геометрические фигуры:* овал. *Логическая задача:* установление связей и зависимостей «За каким пеньком спрятался зайка».

Практическая работа: игра «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», «Рисуем овалы».

Тема 9. Слушай, измеряй, рисуй. Количество и счет: арифметические задачи, решение примеров. *Величина:* измерение линейкой. *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

Практическая работа: игра «Решаем задачи», «Измеряем линейкой», «Слушай и рисуй», «Кто в каком домике живет».

Тема 10. Футбольная команда. Количество и счет: цифры от 1 до 9, числа 10,11. *Ориентировка во времени:* часы, определение времени. *Логическая задача:* дорисовка недостающего предмета.

Практическая работа: игра «Соедини правильно», «Учимся образовывать числа 11», «Дорисуй недостающую елочку», «время на часах».

Тема 11. Дом, где живут деньги. Финансовая грамотность: Виртуальная экскурсия в банк. Просмотр обучающего видео «Клуб деловых детей «Устройство банковского отделения», «Уроки тетушки Совы «О банке». Работники банка. Викторина «Что мы теперь знаем о банке»

Тема 12. Прыгать зайчик горазд, прыгнул он двенадцать раз. Количество и счет: число 12. *Геометрические фигуры:* дорисовывание кругов до знакомых предметов. *Ориентировка во времени:* определение времени на часах. *Логическая задача:* дорисовка недостающего предмета.

Практическая работа: игра «Пишем число 12», «Найди и обведи», «Преврати круги в предметы».

Тема 13. Считай и записывай. Измеряй и начерти. Количество и счет: отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших. *Величина:* измерение длины отрезка. *Ориентировка во времени:* осенние месяцы.

Практическая работа: игра «Составляем и решаем задачи», «Считай и записывай», «Измерь и начерти», «Дорисуй шарики».

Тема 14. Сколько карандашей у мышки. Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров, рисование в тетради в клетку. *Логическая задача:* разделение предмета на части.

Практическая работа: игра «Составляем и решаем задачи», «Соедини правильно», «Сколько карандашей у мышки», «Пишем 13».

Тема 15. Кошелёк и его жители. Финансовая грамотность: Виды денег: наличные и безналичные». Монеты и купюры. Банковские карты.

Практическая работа: игра «Признак монеты и купюры», «Набери нужную

стоимость шоколадки и мороженого разными монетами. «что лучше – мюсли или купюра».

Тема 16. Зимние считалки. *Количество и счет:* Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.

Практическая работа: игра «Пишем число 14», «Дни недели», «Найди отличия».

Тема 17. Белка собирает шишки. *Количество и счет:* счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. *Геометрические фигуры:* дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Практическая работа: игра «Составляем и решаем задачи», «Дорисуй прямоугольники», «Посчитай и нарисуй», «Помоги мальчикам».

Тема 18. Все пятнадцать кораблей. *Количество и счет:* число 15, соотношение количества предметов с цифрой. *Геометрические фигуры:* рисование символического изображения кошки.

Практическая работа: игра «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку».

Тема 19. Работа и зарплата. *Финансовая грамотность:* Труд и профессия. Что получают люди за работу. Разная ли работа оплачивается. Мультфильм «Азбука денег тетушки Совы. Работа и зарплата».

Практическая работа: Дидактическая игра «Путаница, дидактическая игра «Кому, что принадлежит», Подвижная игра «Угадай профессию по движению»

Тема 20. Кот Антошка жил у нас, до 16 считал. *Количество и счет:* число 16. *Величина:* измерение линейкой. *Ориентировка во времени:* определение времени по часа. *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Практическая работа: игра «Пишем число 16», «Логическая задача», «Нарисуй правильно время на часах».

Тема 21. Помоги Незнайке написать знаки. *Количество и счет:* математическая загадка, знаки «+», «-», состав числа из двух меньших. *Геометрические фигуры:* дорисовывание треугольников до знакомых предметов.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники».

Тема 22. Какие примеры решал снеговик. *Количество и счет:* число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу. *Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат). *Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.

Практическая работа: игра «Пишем число 17», «Какие примеры решал снеговик», «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам».

Тема 23. Командная игра «Как проверить и посчитать деньги». *Финансовая грамотность:* делаем покупку с учетом заработанных денег, соотносим свои желания и возможности. Складываем, вычитаем. Записываем.

Практическая работа: игра «Отгадай загадку», «Считай и раскрашивай», «Закрась правильно».

Тема 24. Будем знакомы – восемнадцать ярких птичек. *Количество и счет:* число 18, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. *Геометрические фигуры:* вершины, стороны, углы. *Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.

Практическая работа: игра «Помоги животным правильно написать цифры», «Пишем число 18», «Дорисуй цветок», «Посчитай и напиши».

Тема 25. Чтобы всех пересчитать – 19 надо знать. *Количество и счет:* число 19, состав числа из двух меньших чисел. *Величина:* сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.

Практическая работа: игра «Пишем число 19», «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки», «Сколько утят подарил сапожки».

Тема 26. Итоговое занятие по финансовой грамотности «В поисках сокровищ в стране сказочных героев». *Финансовая грамотность:* Квест игра «По финансовым

станциям». Профессии, трудовые действия, результат труда человека, Бюджет семьи. Банкомат. Пластиковая карта..

Тема 27. Зачем зайка измеряет дорожку. *Количество и счет:* число 19. *Величина:* измерение линейкой. *Геометрические фигуры:* дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Практическая работа: игра «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придет быстрее», «Кто какой предмет выкладывал», «Рисуем лошадку».

Тема 28. Сшил ёжик 20 сапожек. *Количество и счет:* число 20, решение примеров, задачи. *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Практическая работа: игра «Пишем число 20», «Решаем примеры», «Решаем задачу», «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема 29. Кто в домике живёт. *Количество и счет:* решение арифметической задачи, примеров. *Величина:* измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. *Логическая задача* «В каком домике живет мальчик».

Практическая работа: игра «Сколько цветов на столе», «Где чей домик», «Дорисуй узор».

Тема 30. Математические загадки. *Количество и счет:* знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow », математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. *Величина:* измерение линейкой. Определение времени на часах.

Практическая работа: игра «Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру».

Тема 31. Кто какой пример решал. *Количество и счет:* соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. *Геометрические фигуры:* квадрат, треугольник, прямоугольник. *Ориентировка во времени:* дни недели.

Практическая работа: игра «Сосчитай и дорисуй», «Кто какой пример решал», «Дорисуй правильно», «Рисуем бабочку».

Тема 32. Морские считалки. *Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. *Логическая задача:* установление связей и зависимостей.

Практическая работа: игра «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», «Закрась предмет», «Сосчитай и дорисуй».

Тема 33. Весенние месяцы принесли задачи-шутки. *Количество и счет:* задачи-шутки, решение примеров, математические загадки. *Ориентировка во времени:* весенние месяцы.

Практическая работа: Дидактические игры «Рисуем картину», «Реши задачу», «Задачи – шутки», «Напиши правильно».

III. Повторение изученного материала.

Тема 34. Повторение изученного материала. Составление и решение задач. Решение примеров. Задания по разделам «Геометрические фигуры», «Величина».

Тема 35. Повторение изученного материала. Задания по разделам «Ориентирование во времени», «Ориентирование в пространстве». Логические задачи.

IV. Итоговое занятие

Тема 36. Итоговое занятие Познавательное – развлекательное мероприятие «И прекрасна, и сильна Математики страна». Тест на усвоение программы.

Методические материалы

Методы и приемы работы с детьми в непосредственно образовательной деятельности:

Словесные методы: описание, рассказ, беседа.

Наглядные методы: показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий.

Практические методы: игровые приемы, конкретные задания, поддержка и

помощь.

Приемы: объяснение, показ, пояснение, повторение, подражание, вопросы.

Занятия проходят по следующей схеме:

- Повторение изученного (3 мин.). Для этого используются специально разработанные для этого курса брошюры (рабочие тетради).
- Подготовка к усвоению новых знаний (2 мин.). Включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы. Ритуальные приветствия. Использование упражнений на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива. --
- Постановка цели, задачи, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия содержания, сообщение плана работы. Создание проблемной ситуации (или проблемно-поисковой ситуации) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия.
- Объяснение нового материала (7 мин.). Раскрытие содержания учебного материала. В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.
- Физминутка (1 мин.).
- Закрепление изученного материала (7 мин.) Выполнение воспитанниками индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера. Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата
- Физминутка (1 мин.).
- Подведение итогов. (4 мин.). Подведение итогов занятия. Создание предпосылок к дальнейшим занятиям. Оценка результатов, рефлексия, самооценка, поощрения. Ритуал прощания. Объяснение домашнего задания

Оценочные материалы

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль результативности деятельности по программе осуществляется в форме выполнения учащимися практической работы, где выявляется уровень их практической подготовки, наблюдения за деятельностью учащихся, самоанализа и анализа выполняемых ими работ.

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел 50-100 % знаний, умений, навыков, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет» - учащийся овладел менее чем 50 % знаний, умений, навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме выполнения заданий по любому из шести разделов – практическая и теоретическая части.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Текущий контроль осуществляется с фиксацией результатов в журнале учета рабочего времени на основании следующих критериев:

«зачет» - учащийся овладел решением 50-100 % заданий, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном

соответствии с их содержанием, выполняет практические задания.

«незачет»- учащийся овладел решением менее чем 50 % заданий, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий практического характера.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом и фиксируются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования в разделе «аттестация обучающихся». Педагог отмечает результат освоения программы учащимся по уровням 3, 2 и 1

| № | Ф.И. ребенка | Геометрические фигуры | Количество и счет | Величина | Ориентировка в пространстве и времени | Логические задачи |
|---|--------------|-----------------------|-------------------|----------|---------------------------------------|-------------------|
| | | | | | | |

Тестовые задания входной аттестации

по программе «Детство. Занимательная математика» первый год обучения

Величина.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

Геометрические фигуры.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

Ориентировка во времени.

Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели.

Ориентировка в пространстве.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

Логическое мышление.

Материал для обследования: предметные картинки.

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?».

Количество и счет.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

2. За кустом притаились Лиса Алиса и кот Базилио. Сколько ушей видно из-за куста?

Тестовые задания входной аттестации

по программе «Детство. Занимательная математика» второй год обучения

Величина.

Материал для обследования: кирпичик, линейка, линейка, стакан, емкость с водой.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Геометрические фигуры.

Материал для обследования: набор геометрических фигур.

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

Формы.

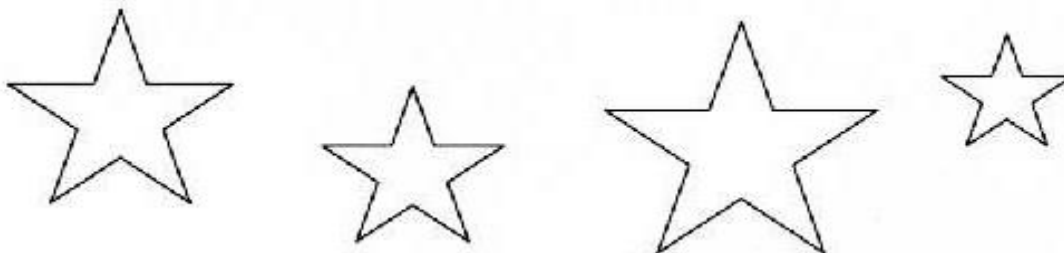
1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

Ориентировка во времени.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

Логическое мышление.

1. Раскрась маленькие звездочки так, чтобы большая звезда между красной и желтой, а желтая рядом с зеленой.



Порядковый счет.

1. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Количество и счет.

1. У Наф-Нафа было 5 кирпичей. Он принес еще 3 кирпича. Сколько кирпичей стало у Наф-Нафа?

2. Незнайка писал цифры: "1,2,3,А,5" и ошибся. Какую цифру нужно было написать Незнайке вместо буквы "А"?

Тестовые задания промежуточной аттестации

по программе «Детство. Занимательная математика» первый год обучения

Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»

Цель: Цель: выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Ход занятия:

На занятие другой педагог приносит письмо и говорит: «Вам письмо».

Педагог: «*Большое спасибо. Сейчас посмотрим...*» Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо.

Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1. Письмо Царицы Математики:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны **страшно напуганы**, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, **внимательные** и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Педагог: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

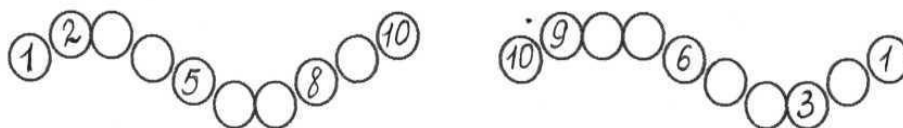
Дети: «Да, да, поможем!»

Педагог: «Но попасть в это царство совсем непросто. Нам предстоит преодолеть много

препятствий, ответить на много вопросов, решить трудные задачи. Вы готовы к этому? (Да) Тогда в путь!

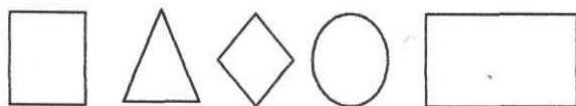
Задание 1.

На столе карточки для каждого ребёнка, на них нарисованы кружочки с цифрами. Но некоторые из них исчезли. Надо вставить пропущенные цифры.



Задание 2.

Страна математики очень красивая, красочная. А геометрические фигуры стали бесцветными. Надо их раскрасить. Раскрась прямоугольник – синим, ромб – зелёным, фигуру между прямоугольником и ромбом – красным, фигуру перед ромбом коричневым, самую первую с левой стороны – желтым цветом.



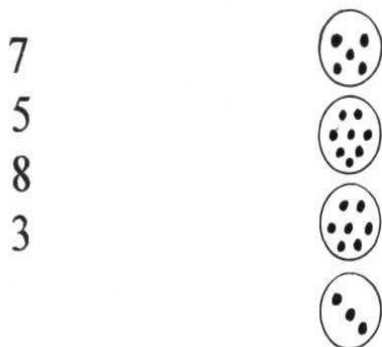
Педагог: «Молодцы, ребята! Ожила **математическая страна**, но впереди у нас еще много дел! Идем дальше.

Но путь нам преграждает огромная куча камней. Как же нам пройти дальше.

На полу камни (*кубики*) разные по цвету и величине.

Задание 3.

Каждой цифре принадлежит тарелочка с точками, но цифры их потеряли. Помогите, соедините цифру со своей тарелочкой.



А теперь я предлагаю выполнить следующее задание.

Задание №4 Оно называется «*Не зевай, на вопросы отвечай!*»

Дни недели: показ модели дней недели

1. Какой сегодня день недели?
2. Какой день недели был вчера?
3. Какой день недели будет завтра?
4. Сколько всего дней в неделе?
5. Какой день идёт после четверга?
6. Как называется пятый день недели?
7. С какого дня начинается неделя?
8. Как называются «*выходные*» дни недели?
9. Какой день недели между понедельником и средой? Молодцы! Справились и с этим заданием.

Задание №5. Составление и решение арифметических задач. Реши и запиши решение. На поляне росли пять ёлок и четыре сосны. Сколько всего деревьев росло на поляне.

Реши задачи и запиши решения. На поляне росли пять ёлок и четыре сосны. Сколько всего деревьев росло на поляне?



Педагог: А теперь я предлагаю поиграть в игру: Игра «Кто самый **внимательный**», правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т. е. самый **внимательный**.

«Молодцы, ребята, вы все очень **внимательные**! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание Игра «*Что, где?*»

Но чтобы лететь назад, нам опять надо найти нужные кнопки и правильно нажать на них. Давайте возьмём листочек бумаги и карандаш в руки и выполним **математический диктант**:

- В левом верхнем углу нарисуем квадрат.
- В правом нижнем углу овал.
- В левом нижнем углу прямоугольник.
- В правом верхнем углу треугольник.
- А посередине круг.

Какие же вы молодцы, ребята, со всеми заданиями справились.

Осталась еще одна главная кнопочка. Вы должны ее угадать по загадке.

Нет углов у меня,
И похож на блюдо я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо. (*Круг*)

Подведение **итогов**: «Вы молодцы. Навели порядок в стране математики!»

Тестовые задания итоговой аттестации

по программе «**Детство. Занимательная математика**» второй год обучения

Итоговое занятие: «И прекрасна, и сильна Математики страна»

Цель: выявить теоретические знания в соответствии с программными требованиями.

Тест на усвоение программы.

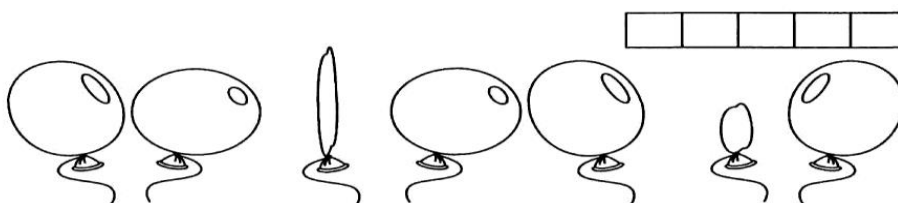
1. Задание

Вопросы для собеседования. Разминка.

1. Сколько понедельников в неделе?
2. Сколько колёс у взрослого велосипеда?
3. Сколько углов у треугольника?
4. Какой по счёту день недели четверг?
5. Половина десятки — это сколько?
6. Что больше пяти, но меньше семи?
7. Сколько дней в неделе?

2. Задание

Составление и решение арифметических задач. Реши и запиши решение. На празднике надули семь шариков. Два из них лопнули. Сколько целых шариков осталось?



3. Задание

Реши примеры.

$$6 - 2 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

$$1 + 5 = \square$$

Игра «Кто самый **внимательный**»

Правила игры, на один хлопок дети ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т. е. самый **внимательный**.

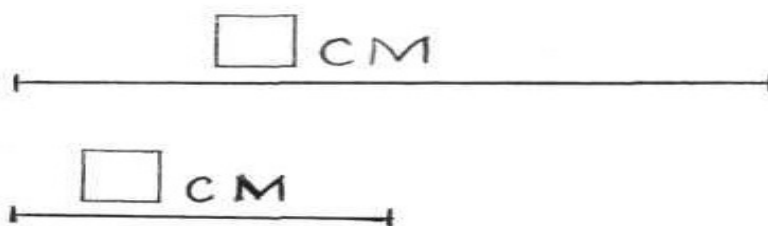
4. Задание

Поставь между числами знаки больше, меньше, равно

2...1 4...7 5...5

5. Задание

Измерь отрезки. Результат напиши в квадратики.



6. Задание.

Найди и подчеркни решение, с помощью которого можно ответить на вопрос.

На сколько 5 больше 3?

$$5 + 3$$

$$5 - 3$$

7. Дидактическое упражнение «Пойдешь - найдешь».

Ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет (геометрическую фигуру). Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел? Назови геометрическую фигуру, которую ты нашёл.

Условия реализации программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов: геометрические фигуры и тела; палочки Х. Кюизинера; наборы разрезных картинок; сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; полоски, ленты разной длины и ширины; цифры от 1 до 9; игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др; мольберт; чудесный мешочек; пластмассовый и деревянный строительный материал;

геометрическая мозаика; счётные палочки; предметные картинки; знаки – символы; игры на составление плоскостных изображений предметов; обучающие настольно-печатные игры по математике; мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; геометрические мозаики и головоломки; занимательные книги по математике; задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; простые карандаши; наборы цветных карандашей; линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; небольшие ножницы; наборы цветной бумаги; конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь просторные кабинеты, которые соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН 2.4.1.3049-13. Создание предметно-развивающей среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеразвивающую программу «Детство. Занимательная математика» реализовывает педагог дополнительного образования.

Список литературы

для педагога:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013 .
4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013.
6. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013.
7. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013.
8. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
9. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

для учащихся и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Календарно-тематический план
по программе «Детство. Занимательная математика»
на 2025 – 2026 учебный год
1 год обучения
(группы: 4, 5, 6)

| № пп | Разделы и темы | Кол-во часов | Теория | Практика | Дата | Вид контроля |
|------------|--|--------------|-----------|-----------|----------|---|
| I | Вводное занятие. | 1 | | 1 | | |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика. Тестовые задания. | 1 | | 1 | 06.09.25 | Беседа, д/ игры |
| II. | <i>Разделы: Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.</i> | 32 | 16 | 16 | | |
| 2. | Начинает счет всему. Число и цифра 1. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.09.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 3. | История денег. Беседа «Какими были деньги, когда денег не было». | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.09.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 4. | Что получится у нас. Число и цифра 2, знаки «+», «=». | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.09.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 5. | Трое их живёт в избушке. Числа и цифры 1,2,3; | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.10.25 | Самоконтроль и самооценка по образцу |
| 6. | Бюджет и расходы семьи. Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.10.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 7. | Кто больше. Числа и цифры 1,2,3,4. . Квадрат | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.10.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 8. | Как получилось число 5. Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки «+», «=». Состав числа 5 из двух меньших. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.10.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 9. | Пять под березой один под осинкой, сколько их будет в | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.11.25 | Самоконтроль выполненной |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|-----------|---|
| | плетенной корзине. Число и цифра 6, знаки «=», «+», сложение числа 6 из двух меньших | | | | | работы по образцу |
| 10 | Цифру эту раньше знал: это круг или овал. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак «-«. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.11.25 | Самоконтроль работы по словесной инструкции |
| 11 | Дом, где живут деньги. Банк. Деньги. Пластиковая карта. Банкомат. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 12 | Слушай, считай, складывай. Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Часть и целое. Прямоугольник | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 13 | Два друга, два круга стоят друг на друге. Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «- «. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 14 | А теперь ты сам считай. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 15 | Кошелёк и его жители. Виды денег: наличные и безналичные». Монеты и купюры. Банковские карты. | 1 | 0,5 | 0,5 | 113.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 16 | Подарки Деда Мороза. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 17 | Кто пришёл в гости к Тане. Знаки «<», «>». Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 18 | Девятый вал. Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 19 | Работа и зарплата. Труд и профессия. Что получают люди за работу. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 20 | Ничего нет проще, число десять написать. Число 10. Трапеция . | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|-----|----------|---|
| | | | | | | образцу |
| 21 | Примеров много, а ответ один. Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. | 1 | 0,5 | 0,5 | 31.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 22 | Помоги зверюшкам. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-». | 1 | 0,5/ | 0,5 | 07.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 23 | Командная игра «Как проверить и посчитать деньги» Складываем, вычитаем. Записываем. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 24 | Где пять. Решение примеров на сложение и вычитание Круг, прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 25 | Весёлые фигуры. Соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки «<», «>». Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 26 | В поисках сокровищ в стране сказочных героев. Квест игра «По финансовым станциям». | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.03.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 27 | Решаем, рассуждаем, рисуем. Решение задачи на вычитание. Части суток. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.03.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 28 | Кого боится зайка. Решение задачи. Дни недели, времена года. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.03.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 29 | Найди всему своё место. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 30 | Чего и сколько не хватает. Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 31 | Что растёт на нашей грядке. Рисование предмета из заданных фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 32 | Звери шли на водопой. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.04.26 | Самоконтроль |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|-----|----------|----------|---|
| | Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция | | | | | выполненной работы по образцу |
| 33 | Цветочная корзина. Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.05.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| III | Повторение. | 2 | | 2 | | |
| 34 | Повторение изученного материала. Составление и решение задач. Решение примеров. Задания по разделам «Геометрические фигуры», «Величина». | 1 | | 1 | 16.05.26 | Беседа, Опрос. |
| 35 | Повторение изученного материала. Задания по разделам «Ориентирование во времени», «Ориентирование в пространстве». Логические задачи. | 1 | | 1 | 23.05.25 | Беседа, Опрос. |
| IV | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | | |
| 36 | Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика». | 1 | | 1 | 30.05.26 | Беседа, Опрос. Д/ игры |

Календарно тематический план
по программе «Детство. Занимательная математика»
на 2025 - 2026 учебный год
2 год обучения
(группы 1, 2, 3)

| № пп | Разделы и темы | Кол- во часов | Теория | Практи- ка | Дата | Вид контроля |
|------------|---|---------------------|-----------|---------------|----------|---|
| I | Вводное занятие. | 1 | | 1 | | |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика. Тестовые задания. | 1 | | 1 | 06.09.25 | Беседа, д/ игры |
| II. | <i>Разделы: Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логические задачи.</i> | 32 | 16 | 16 | | |
| 2. | С зайкой посчитай – ка. Числа и цифры от 1 до 10, знаки «<», «>». | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.09.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 3. | История денег. Беседа «Какими были деньги, когда денег не было». | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.09.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 4. | Смотри, слушай, делай. Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.09.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 5. | Кто что считал. Знаки «<», «>», «=», «+». Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.10.25 | Самоконтроль и самооценка по образцу |
| 6. | Бюджет и расходы семьи. Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.10.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 7. | Посчитай с зайчиком. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.10.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 8. | Овощная математика. Счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Овал. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.10.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|----------|---|
| | | | | | | инструкции |
| 9. | Слушай, измеряй, рисуй. Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 10 | Футбольная команда. цифры от 1 до 9, числа 10,11. Часы, определение времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.11.25 | Самоконтроль работы по словесной инструкции |
| 11 | Дом, где живут деньги. Банк. Деньги. Пластиковая карта. Банкомат. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 12 | Прыгать зайчика горазд, прыгнул он двенадцать раз. Число 12. Определение времени на часах. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 13 | Считай и записывай. Отношения между числами, состав числа из двух меньших. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.11.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 14 | Сколько карандашей у мышки. Число 13, математическая задача, решение примеров. Разделение предмета на части. | 1 | 0,5 | 0,5 | 06.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 15 | Кошелёк и его жители. Виды денег: наличные и безналичные». Монеты и купюры. Банковские карты. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 16 | Зимние считалки. Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 17 | Белка собирает шишки. Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. | 1 | 0,5 | 0,5 | 27.12.25 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 18 | Все пятнадцать кораблей. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 19 | Работа и зарплата. Труд и профессия. Что получают люди за работу. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|-----|----------|---|
| | | | | | | инструкции |
| 20 | Кот Антошка жил у нас, до 16 считал. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часа. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 21 | Помоги Незнайке написать знаки. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. | 1 | 0,5 | 0,5 | 31.01.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 22 | Какие примеры решал снеговик. Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу. | 1 | 0,5/ | 0,5 | 07.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 23 | Командная игра «Как проверить и посчитать деньги». Складываем, вычитаем. Записываем. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 24 | Будем знакомы – восемнадцать ярких птичек. Число 18, состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 25 | Чтобы всех пересчитать – 19 надо знать. Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.02.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 26 | В поисках сокровищ в стране сказочных героев. Квест игра «По финансовым станциям» | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.03.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 27 | Зачем зайка измеряет дорожку. Число 19. Измерение линейкой. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.03.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 28 | Сшил ёжик 20 сапожек. Число 20, решение примеров, задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.03.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 29 | Кто в домике живёт. Решение арифметической задачи, примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|-----|----------|----------|---|
| 30 | Математические загадки Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow », математическая загадка, измерение линейкой. Определение времени на часах. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 31 | Кто какой пример решал. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| 32 | Морские считалки. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.04.26 | Самоконтроль выполненной работы по образцу |
| 33 | Весенние месяцы принесли. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки. Весенние месяцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.05.26 | Самоконтроль выполненной работы по словесной инструкции |
| III | Повторение. | 2 | | 2 | | |
| 34 | Повторение изученного материала Задания по разделам «Геометрические фигуры», «Величина». | 1 | | 1 | 16.05.26 | Беседа, Опрос. |
| 35 | Повторение изученного материала Задания по разделам «Ориентирование во времени», «Ориентирование в пространстве». | 1 | | 1 | 23.05.25 | Беседа, Опрос. |
| IV | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | | |
| 36 | Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна». | 1 | | 1 | 30.05.26 | Беседа, Опрос. Д/ игры |

- История денег. Какими были деньги, когда денег не было.
- Бюджет и расходы семьи. Зарплата, пенсия, стипендия, пособия.
- Дом, где живут деньги. Банк. Деньги. Пластиковая карта. Банкомат.
- Кошелёк и его жители. Виды денег: наличные и безналичные». Монеты и купюры. Банковские карты.
- Работа и зарплата. Труд и профессия. Что получают люди за работу.
- Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»
- Итоговое занятие «В поисках сокровищ в стране сказочных героев»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060934

Владелец Мацицкая Ольга Олеговна

Действителен с 13.04.2026 по 13.04.2027