



Утверждаю:
Директор
ДДТ г. Нижнеудинск
О.О. Масицкая
Приказ № 48-о от 17 июня 2026 г.

**Программа воспитательной работы
Структурного подразделения
«Загородный детский оздоровительный лагерь «Заря»
муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Нижнеудинск»**

г. Нижнеудинск, 2026 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Загородный детский оздоровительный лагерь «Заря»
Адресат деятельности	Отдыхающие с 10 до 14 лет
Срок реализации программы	21.07.2026 – 10.08.2026 г.
Место реализации программы	г. Нижнеудинск, ул.
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЗДОЛ «Заря», осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в ЗДОЛ «Заря», их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.
Ожидаемый результат	предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск»
Почтовый адрес учреждения, телефон	Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Советская, 37 8(39557)71295
ФИО руководителя учреждения	Масицкая Ольга Олеговна
ФИО автора программы	Маркова Нэлли Викторовна

Содержание

Раздел I. Общие положения.....	3-4 стр.
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4-5 стр.
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	5-9 стр.
Раздел IV. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	9-14 стр.
Раздел V. ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	14-18 стр.
Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18-21 стр.
Этапы реализации Программы.....	22-27 стр.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы загородного детского оздоровительного лагеря «Заря» (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 5439ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N2 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЗДОЛ «Заря», осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм в ЗДОЛ «Заря», их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы участников смен:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

В ЗДОЛ «Заря» будет организована одна смена (100 человек), для детей 10-14 лет.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЗДОЛ «Заря» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- Патриотическое воспитание.

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народами России, формирование общероссийской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- Эстетическое воспитание.

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Трудовое воспитание.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" в ЗДОЛ «Заря» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- викторины по сказкам народов России, просмотр игровые кинофильмов и мультипликации;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 Общий блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий в ЗДОЛ «Заря»:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематический день – День фольклора «Единство народов в игре»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий в ЗДОЛ «Заря»:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Герои – сыны Родины своей», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с участниками и ветеранами СВО;
- посещение памятника «Скорбящей матери».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий в ЗДОЛ «Заря» осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции – «Единство в многообразии»

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий в ЗДОЛ «Заря»:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные мероприятия (подготовка инсценировка) по мотивам русских народных сказок;
- презентации по истории создания словарей русского языка
- акция «Правильно и грамотно». В.И.Даль – русский ученый, писатель.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

формы мероприятий в ЗДОЛ «Заря»:

- экологическая игра «Эколята – защитники природы»;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акция «Отходы в доходы»;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков и плакатов на экологическую тематику.

3.3 Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала в ЗДОЛ «Заря» данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- воспитательное мероприятие «Правилам движения наше уважение»;
- минутки здоровья, направленные на профилактику: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

IV. Инвариантные модули

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЗДОЛ «Заря» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневных утренних зарядок;
- соблюдения режимных моментов;
- проведения спортивно-массовых мероприятий;
- проведения Малых Олимпийских игр;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

4.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется с целью формирования самостоятельно мыслящей, нравственной, ответственной и творческой личности и соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей и подростков, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в лагере «Заря» предусматривает следующие мероприятия:

- подъем (спуск) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации;
- коллективно-творческое дело «Единство в многообразии»;
- традиционный праздник лагеря «Заря» с игровой программой в народных традициях – «День Нептуна»;
- игра – путешествие «У нас единая планета, у нас единая семья»;
- фестиваль национального творчества народов Нижнеудинского района «День фольклора. Единство народов в игре»;
- день литературных путешествий «Мир через культуру»;
- мастер-классы «Орнаменты народов России»;
- «Сундук лета» мастерская поделок по мотивам народных промыслов;
- просмотр короткометражных фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне;
- уроки мужества.

4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в ЗДОЛ «Заря» направлено на создание комфортных и безопасных условий для отдыха детей и подростков, для их успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и укрепления психического здоровья. Реализация модуля позволяет своевременно отслеживать эмоциональное состояние отдыхающих в лагере ребят, оказывать необходимую поддержку и помогать выстраивать комфортные межличностные отношения во временном детском коллективе. В лагере «Заря» будут проведены мероприятия, направленные на сплочение коллектива *с соблюдением следующих принципов:*

- индивидуального подхода к ребенку на основе признания его уникальности и ценности;
- конфиденциальности;
- компетентности и ответственности педагогического коллектива лагеря за выбор форм, методов работы;
- этической и юридической правомочности;

- коллегиальности и диалогового взаимодействия с педагогическим коллективом.

4.4 Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в ЗДОЛ «Заря» - это форма организации жизнедеятельности временного детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у ребят, отдыхающих в лагере. Участие в самоуправлении помогает детям приобрести опыт социального взаимодействия, научиться планировать общую деятельность, организовывать мероприятия и анализировать их результаты.

Структура самоуправления.

Структура самоуправления строится с учётом игровой модели смены и делится на два уровня: отрядный и общелагерный.

1 уровень - отрядное самоуправление (совет отряда). Командир отряда: избирается открытым голосованием на первом организационном сборе отряда по инициативе членов отряда. Командир отряда представляет интересы своего отряда в общелагерных органах самоуправления, следит за выполнением режимных моментов, помогает педагогам.

Ответственные за направления. В отряде распределяются обязанности для реализации основных направлений (выборные должности):

- организатор досуга отвечает за участие в конкурсах и за подготовку творческих номеров;
- информационный центр отвечает за оформление отрядного уголка, ведение «Экрана настроения», сбора новостей лагеря, выпуска стенгазет и листовок;
- спортивный организатор помогает педагогам в проведении зарядки, физкультурных и спортивных мероприятий;
- группа порядка следит за чистотой и порядком в корпусе, в отрядном помещении, в столовой, на территории лагеря, отрядного места;

2 уровень - общелагерное самоуправление. Высшим органом самоуправления в лагере является Совет лагеря, который проводится в первый день оздоровительной смены. На Совете решаются основные вопросы жизни лагеря, планируется работа и проходят выборы в общелагерные органы.

Временные органы (формируются под конкретные задачи):

- творческая группа создаётся для подготовки сюрпризов, выступлений, флеш-мобов по желанию детей.

Организация работы и ключевые события.

Работа самоуправления строится на принципах коллективно-творческой деятельности, где дети участвуют во всех этапах: от планирования до анализа.

Этапы реализации: 1. Выборы (1-2 день смены): проводятся как деловая игра;

2. Планирование: участие выборных органов в разработке плана смены на Совете лагеря.

3. Деятельность:

- перекличка и сдача рапорта на утреннем построении;
- проведение отрядных дел (подготовка к мероприятиям), отрядных огоньков, др.;
- участие в организации и проведении конкурсов, праздников, физкультурных и спортивных соревнований;
- ведение «Экрана настроения» в отряде.

Система поощрения (стимулирование активности).

Система поощрения социальной успешности детей направлена на формирование у них активной жизненной позиции, инициативности, на вовлечение ребят в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает:

- публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на утреннем построении (утренней общелагерной линейке),

- публичное объявление благодарности ребенку и его родителям.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха:

- публичную похвалу на отрядных сборах и отрядных огоньках,

- через поддержку детской инициативы и доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Оценка эффективности работы модуля.

Для анализа работы органов детского самоуправления и корректировки планов используются следующие инструменты обратной связи:

- ежедневный мониторинг через «Экран настроения»;

- промежуточная обратная связь: выборы «героев дня» во время проведения отрядных огоньков;

- итоговая диагностика: анкетирование в конце оздоровительной смены для выявления оправданных (неоправданных) ожиданий и оценки работы актива лагеря «Заря».

4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в ЗДОЛ «Заря» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в ЗДОЛ «Заря» создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

4.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность в ЗДОЛ «Заря» по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- мастер-классы;
- просмотр уроков на цифровой платформе «ПроеКТОриЯ».

4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 6 августа День памяти жертв атомной бомбандировки Хиросимы
- 8 августа – День физкультурника.

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребёнок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идёт к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребёнок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых». В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер - классы, творческие площадки, практикумы, акции, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы.

На протяжении смены в ЗДОЛ «Заря» организуются акции по благоустройству территорий и вклада в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

V. Вариативные модули

5.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков в ЗДОЛ «Заря» организуются виртуальные экскурсии:

- «Путешествие по регионам России»;
- «Тофалария – страна гор»;
- тематические экскурсии в краеведческий музей г.Нижнеудинска;
- экскурсии «Тропинки родного края».

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерских организаций.

5.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ЗДОЛ «Заря» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Сундучок крутых идей». Кроме того, в лагере предусмотрена работа спортивных секций: «Волейбол» и «Минифутбол».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сундучок крутых идей» включает следующие модули:

- Народные промыслы. Виды и история;
- Декоративное и нетрадиционное рисование;
- Бумажные фантазии;
- Фетровые фантазии;
- Сувениры и обереги народов Сибири.

5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания в ЗДОЛ «Заря» предполагает:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности ЗДОЛ «Заря» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ДДТ г.Нижегород.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа детской медиа-студии целью которой является освещение (через новости в мессенджере Макс, социальной сети ВК) наиболее интересных моментов жизни в лагере, создание фотографий, роликов, клипов.
- проведение игры по кибербезопасности «День цифры».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,

отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ЗДОЛ «Заря» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

Организационный раздел

Загородный детский оздоровительный лагерь «Заря» расположен на берегу реки Уды в живописном лесном массиве и удален от города Нижнеудинска на расстояние 12 километров. В окрестностях лагеря произрастают редкие кустарники и растения, занесенные в Красную книгу. Недалеко от лагеря находятся памятники природы федерального значения – Уковской водопад и Богатырские пещеры (пещеры Д.И. Черского). Наличие этих факторов позволяет организовать досуг отдыхающих на должном уровне: турпоходы, экологические десанты, экскурсии в лес, познавательные экскурсии, викторины, праздники, игры и соревнования на свежем воздухе. Все это дает возможность для знакомства детей с уникальной флорой и фауной Нижнеудинского района. Они приобретают неоценимый опыт, знания, которые сопровождают их в дальнейшей жизни. Целебный воздух от множества произрастающих здесь хвойных деревьев благоприятно влияет на оздоровление органов дыхания. Экологически безупречное расположение лагеря обеспечивало получение высокого оздоровительного эффекта по результатам прошлых оздоровительных смен, который составлял в среднем по годам – 99, 4%.

Все эти факторы позволяют детям отдохнуть и оздоровиться. А наполнить детский досуг познавательным содержанием, направленным на формирование их духовно-нравственных ценностей, патриотизма – основная задача педагогического коллектива лагеря.

Основные характеристики уклада

Загородный детский оздоровительный лагерь «Заря» - это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул организуется для детей 10-14 лет.

Тип лагеря: загородный оздоровительный лагерь.

Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Количество смен: 1 (летняя)

Продолжительность смены: 21 календарный день.

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

Адрес: г. Нижнеудинск, ул. Водопадная, 12

Возраст участников: 10-14 лет

Сроки проведения: 21.07.2026 - 10.08.2026 г.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Содержание, формы и методы работы ЗДОЛ «Заря» определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь дневного пребывания осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Загородный лагерь работает в круглосуточном режиме.

Шестиразовое питание детей организуется в столовой на территории лагеря.

Оказание медицинской помощи детям в ЗДОЛ «Заря» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником. Заключён договор с Нижнудинской Центральной районной больницей.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы ЗДОЛ «Заря» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребёнка, заключённым с родителями (законными представителями) детей.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья детей. Соблюдение режимных моментов подкреплено традиционными правилами лагеря: «Закон точности» (не опаздывай!), «Закон территории» (не выходим за пределы лагеря!) и другие. Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период. Режим обеспечивает баланс между организованной деятельностью детей и свободным временем для восстановления сил каждого ребенка. Ежедневный распорядок включает подъем детей, утреннюю зарядку, построение на линейку, занятия в творческих объединениях, общелагерные и отрядные мероприятия, завтрак, обед, полдники, ужин, отрядные «огоньки» и отбой. Двигательная активность составляет не менее 3-4 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр, занятий в секциях и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает детское переутомление. Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» (не опаздывай!) требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину ребят. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами территории лагеря, футбольного и волейбольного поля, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого привлечения внимания и обеспечения порядка. «Закон: чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!» помогает поддерживать территорию лагеря и отрядных помещений в чистоте. Также действуют «Закон уважения» к окружающим и имуществу и «Закон берёзки», предписывающий бережное отношение к природе. Специфика оздоровительного лагеря «Заря» предусматривает дневной сон и ночной сон. Шестиразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное вечернее время даёт возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

Все эти факторы позволяют детям отдохнуть и оздоровиться.

Корпоративная культура в ЗДОЛ «Заря» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря «Заря» включают в себя патриотизм и гражданственность. Это проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, через уроки мужества и патриотические события. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, через индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и командные игры. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, работой творческих объединений, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьёй реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия. Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха каждому ребёнку. С родителями поддерживается открытость, диалог и информирование о жизни ребёнка, проводятся совместные с родителями мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет корректно и ответственно. Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы (панамы, кепи), сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (цветные галстуки, эмблемы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Заря» ДДТ создаёт единое ценностно- смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

Символическое пространство ЗДОЛ «Заря» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое. Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъем и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции Памяти. Ритуалы повседневной жизни включают: ежедневную линейку, утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов (отрядные переключки), передачу дежурства и неукоснительное соблюдение всех «Законов» лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика «отрядных огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале. Песенно-музыкальная культура лагеря «Заря» основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в отрядах, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках мероприятий лагеря, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый концерт. Визуальное пространство включает: общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе

традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого временного детского коллектива, стенд с лучшими детскими творческими работами, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют: флагшток, как центр торжественных церемоний и место проведения линек, игровая и спортивные площадки, используемые для прогулок, игр и других мероприятий. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап:

- формирование педагогического состава осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает: начальника лагеря, воспитателей, вожатых, музыкального работника, медицинского работника и инструктора по физической культуре;
- обучение педагогического состава проводится в несколько этапов:
 - а) теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, требований СанПиНа, правил безопасности, программы воспитательной работы и особенностей возрастной психологии,
 - б) практический блок содержит тренинги на командное взаимодействие, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;
 - в) установочное педагогическое совещание проводится перед началом смены с участием всего педагогического состава. В повестку совещания входят представление и обоснование целей и задач летней смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;
 - г) подготовка методических материалов включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов, дидактических материалов;
 - д) планирование деятельности осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование экскурсий, планирование работы педагогов на отряде (индивидуальное);
 - е) информационная работа с родителями направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Обязательное размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах поведения в лагере, создание родительского чата;
 - ж) материально-техническая подготовка включает в себя проверку санитарно-гигиенического состояния всех помещений лагеря, определяется исправность инвентаря, готовность медицинского кабинета, осуществляется проверка системы безопасности, проверяется наличие канцелярских принадлежностей и материалов для творчества.

Подготовительный этап включает в себя со стороны начальника ЗДОЛ «Заря» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации

содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Кадровое обеспечение

На период функционирования загородного детского оздоровительного лагеря «Заря» назначается начальник лагеря.

Подбор специалистов (начальник лагеря, воспитатели, вожатые и др.) для работы в лагере проводит Управление по культуре, спорту и молодежной политике администрации Нижнеудинского района. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели и вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за их жизнь и здоровье, следят за исполнением программы смены лагеря, проводят спортивно-оздоровительную работу.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, состоянием здоровья детей вовремя проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги дополнительного образования организуют работу кружков и секций согласно темам календарного плана краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в лагере «Заря» проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей, отдыхающих в лагере. Основным методом является самоанализ, осуществляемый педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа воспитательной работы:

- *подготовительный этап:* определение сроков проведения анализа работы, назначение ответственных за проведение анализа работы, разработка инструментария, информирование педагогического коллектива;

- *сбор информации* (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчёты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы детей и родителей о работе лагеря «Заря»;

- *обработка данных:* выявление сильных и слабых сторон Программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;

- *обсуждение результатов* на итоговом педсовете: выработка предложений по корректировке Программы, определение направлений повышения квалификации педагогического состава.

Инструментарий анализа:

- *для детей:* входящая диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика («Экран настроения», методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, тестирование);

- *для родителей:* итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- *для педагогического коллектива:* дневники наблюдений, отчёты по итогам смены;

- *для администрации:* анализ посещаемости, анализ участия детей в воспитательных мероприятиях, анализ обращений родителей или законных представителей детей, жалоб (если таковые есть).

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчётов и обсуждением результатов проведенной летней кампании. Итоговый аналитический отчёт включает общую информацию, анализ реализации Программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчёт представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создаёт основу для постоянного совершенствования данной Программы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями города Нижнеудинска для организации отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря «Заря».

Партнёры:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (совместное проведение встреч с интересными и выдающимися людьми Нижнеудинского района, проведение утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, других мероприятий);
- учреждения культуры: краеведческий музей города Нижнеудинска, Центральная городская детская библиотека (экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные чтения);
- силовые структуры и ведомства МЧС (ПЧ-55), ГИБДД по Нижнеудинскому району (проведение совместных учебно-тренировочных занятий по эвакуации из зданий, беседы по безопасности, спортивные игры по безопасности дорожного движения, профилактические беседы);
- Родительский Совет, общественная организация Нижнеудинского района (совместное проведение встреч с воинами-интернационалистами, с воинами-участниками СВО, проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству).

Реализация воспитательного потенциала *взаимодействия с родительским сообществом* (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала летней оздоровительной смены: информирование через официальный сайт ДДТ г.Нижнеудинск, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;
- информационная поддержка в период проведения летней оздоровительной смены: информационные стенды, ежедневное информирование через мессенджеры (фотоотчеты, анонсы), обратная связь;
- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

предусматривает механизм кадрового обеспечения ЗДОЛ «Заря», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления

Методическое обеспечение реализации Программы

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены (начальник лагеря, педагог-организатор). Методическое сопровождение программы лагеря «Заря» осуществляется начальником лагеря и методистом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания Программы, подготовку педагогического состава и

создание необходимого методического комплекса. Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули. Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов, дидактические и диагностические материалы. При организации обучения педагогического состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам получить практический опыт реализации программы ещё до начала смены. Обучение включает тренинги на командное взаимодействие, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий. В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерки и педагогические совещания по итогам периодов и проведения ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.