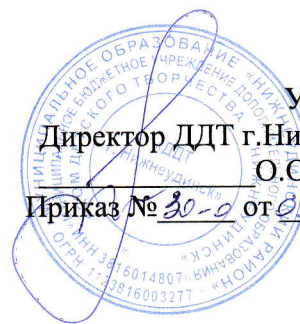


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Нижнеудинск»



Утверждаю:
Директор ДДТ г.Нижнеудинск
О.О.Масицкая
Приказ № 30-0 от 09.04 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ПЧЕЛКА»
Срок реализации программы с 02.06.2026г. по 26.06.2026г.

Адресат программы: учащиеся 6 – 12 лет
Разработчик программы: методист Лужбина Л.П.

г.Нижнеудинск
2026г.

Содержание

Общие положения.....	стр.
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.
Уклад лагеря с дневным пребыванием «Пчелка».....	стр.
Элементы уклада.....	стр.
Этапы реализации Программы.....	стр.
Партнерское взаимодействие.....	стр.
Кадровое обеспечение.....	стр.
Методическое обеспечение.....	стр.
Материально-техническое обеспечение.....	стр.

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Пчелка» (далее по тексту – Программа ЛДП) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 23 августа 2018 года № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
- Приказ Министерства просвещения России от 14 марта 2025 года № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 апреля 2025 года № 268н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

2. Программа ЛДП «Пчелка» предполагает обеспечение единства воспитательного пространства, его ценностно-целевого содержания, а также воспитательной деятельности в лагере.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Данная Программа разработана с учетом психо-физиологических и возрастных особенностей детей и подростков. Направлена на формирование у детей социальной ответственности, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России, на

развитие личностных качеств, на формирование экологического сознания и эстетического вкуса, на развитие способностей к самовыражению в разных видах творчества и уважительного отношения к труду, а также на укрепление ценностей семейных связей и дружбы, труда и знаний, на поддержание физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы в лагере «Пчелка» явились системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, где главное место отводится разносторонней, познавательной и активной деятельности ребенка и совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях летнего лагеря дневного пребывания «Пчелка».

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию желания к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы ЛДП «Пчелка»:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности,
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательно-образовательной деятельности,
- принцип единства концептуальных подходов, форм и методов воспитательной деятельности,
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков,
- принцип приоритета их конструктивных интересов и потребностей,
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

7. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ЛДП «Пчелка»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ЛДП «Пчелка», формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛДП «Пчелка».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛДП «Пчелка»: 7 – 12 лет. Запланирована организация четырех отрядов в количестве 12 -15 человек.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Пчелка».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

12. За основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Пчелка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Пчелка» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России, как источнику в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создания безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; Знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется посредством следующих форм:

- *исторические, информационные и литературные мероприятия, викторины* на тему «Этнический калейдоскоп», во время проведения которых ребята знакомятся со знаменитыми людьми Иркутской области, с образцами нравственного поведения. Рассматривая такие

примеры, педагогический состав лагеря «Пчелка» старается развить идеалы детей, конкретизировать их стремление к саморазвитию и самовоспитанию;

- *различные тематические игры*, направленные на знакомство с российским и мировым культурным наследием в изобразительном искусстве, музыке, литературе, кино. Здесь создаются такие условия, при которых ребятам показывают большое количество положительных примеров, что формирует у них отрицательное отношение к негативным явлениям, действиям и поступкам, а также развивает навыки межличностного взаимодействия. Кроме того, выбранные игровые формы помогают детям осознать всю важность мировой культуры в развитии человечества;

- *события и дела*, создающие единое интеллектуальное пространство, нацеливающее детей на важность познания себя, других людей, природы и общества и в котором отражены достижения и ценности мировой науки и техники:

- а) мероприятия, направленные на изучение исторического становления не только России в целом, но и Иркутской области и родного Нижнеудинского края, знакомство детей с фольклором, с красотой природы нашей планеты,

- б) проектно-исследовательская деятельность,

- в) познавательные и интеллектуальные игры,

- г) показ научно-популярных, игровых и мультипликационных фильмов;

- *тематические беседы духовно-нравственного характера* в формате открытых бесед, где затрагиваются темы справедливости, милосердия, чести и совести. Во время таких мероприятий дети слушают других, делятся своими мыслями, учатся с уважением относиться к культурам других народов и народностей, знакомятся с информацией о родном крае, с его историческими деятелями и выдающимися людьми, с воинами-интернационалистами, участниками различных боевых действий.

БЛОК «РОССИЯ» предполагает пять комплексов мероприятий:

Комплекс мероприятий, связанных с народом России, с его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественный церемония подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации в день открытия и закрытия оздоровительной смены, в дни государственных праздников Российской Федерации (единый тематический «День России»).

Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- просмотр фильмов о Великой Отечественной войне;

- встречи с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий разного времени,

- мастер-классы «День Березины» по изготовлению национальных оберегов для участников СВО,

- беседы о подвигах советских солдат, защитивших нашу Родину и спасших мир от фашистских захватчиков, о важности сохранения народной памяти об этом, о военных преступлениях нацистов и о том, что эти преступления не имеют срока давности;

- тематический день «Мы помним – мы гордимся!».

Комплекс мероприятий, направленный на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству, что раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, культуры, религии и языки.

Формы мероприятий:

- поотрядные уроки солидарности «Народов дружная семья»,
- день литературных путешествий «Мир через культуру»,
- тематический день «День России» проводится с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»,
- выставка детских творческих работ «Мы – многонациональный народ»,
- отрядные чтения «Сказки народов Сибири».

Комплекс мероприятий, связанный с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- единый тематический день «День русского языка» проводится с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»,
- встреча с работниками городской детской библиотеки г. Нижнеудинск,
- викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»,
- отрядные игры «Великий, Могучий...», для вовлечения ребят в процесс повторения и изучения правил русского языка в игровой форме. Данные мероприятия способствуют формированию устойчивых навыков письма, повышают интерес к изучению русского языка.

Комплекс мероприятий, связанный с родной природой (России, Иркутской области, Нижнеудинского района и Тофаларии), с ответственностью за сохранение природных ресурсов перед будущими поколениями и бережным отношением в их современном использовании.

Формы мероприятий:

- конкурс рисунков о природе Родины;
- краеведческая викторина «Тофалария – страна гор»;
- экологическая викторина «Красная Книга Прибайкалья»;
- мастер-класс с использованием бросового материала «Из отходов – к игрушке» (проводится совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»);
- отрядные огоньки «Что я знаю о природе родного края».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Содержание блока «Человек» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Воспитательные мероприятия данного блока:

- инструктажи по технике безопасности, по пожарной безопасности
- соревнования между отрядами на знания Правил безопасного поведения в общественных местах, на улицах и дорогах;
- «В поле. В лесу. На воде.», игра на знания Правил безопасного поведения в загородной зоне, в лесу, вблизи водоёма (проводится совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»);
- игра по кибербезопасности «День цифры»,
- конкурс листовок «Жизнь без наркотиков»,
- психологическая диагностика «Познаю себя»,

- социометрическое исследование «Все, кто меня окружают. Всё, что меня окружает!»,
- итоговая диагностика «А в «Пчелке» я узнал...».

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Пчелка», учитывая возраст детей, отдыхающих в лагере, состояния их здоровья, включает в себя оптимальный двигательный режим. Для определения физиометрических показателей детей, в начале и в конце оздоровительной смены проводятся их осмотры. Также определяются показатели веса и роста, при этом фиксируется прогрессивность всех показателей.

Основные направления спортивно-оздоровительной работы:

- **утренняя зарядка** проводится ежедневно в течение 10–15 минут. В хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в большой беседке. Основная задача утренней зарядки - создание у детей положительных эмоций на весь день и хорошего физического тонуса;
- **подвижные игры** включают в себя все элементы физкультуры: ходьбу, бег, прыжки, что способствует созданию ребятам хорошего, эмоционально окрашенного настроения, развивает ловкость, быстроту движений, выносливость, настойчивость;
- **спортивные соревнования** являются неотъемлемой частью физического воспитания в лагере дневного пребывания «Пчелка». Дать каждому ребёнку возможность проверить и оценить свои физические способности и умения, помочь ребятам улучшить свою спортивную форму – вот основные задачи спортивных соревнований и спортивных игр таких как, «Малые Олимпийские игры» (традиционные соревнования лагеря «Пчелка»), «Мэргэн (Богатырь)» соревнования по мотивам бурятских народных игр, «Тангмакан (Перетягивание)» и «Охота на лося» - игры малого коренного народа тофа, проживающего в Нижнеудинском районе, игры на развитие скоростно-силовых качеств;
- беседы о здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек, о полезном закаливании с привлечением медицинских работников и специалистов Управления по культуре, спорту и молодежной политике администрации МРМО «Нижнеудинский» района. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником, с учетом возраста детей и показателей их здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется с целью формирования самостоятельно мыслящей, нравственной, ответственной и творческой личности и соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей и подростков, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в лагере «Пчелка» предусматривает следующие мероприятия:

- подъем (спуск) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации;
- коллективно-творческое дело «Единство в многообразии»,
- традиционный праздник лагеря «Пчелка» с игровой программой в народных традициях — «День Ивана Купалы»;
- игра – путешествие «У нас единая планета, у нас единая семья»;
- фестиваль национального творчества народов Нижнеудинского района «День фольклора»;

- день литературных путешествий «Мир через культуру»;
- мастер-классы «Орнаменты народов России»;
- «Сундук лета» мастерская поделок по мотивам народных промыслов;
- просмотр короткометражных фильмов, посвящённых Великой Отечественной войне,
- урок мужества «Кто они пионеры-герои, комсомольцы-герои?».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в летнем оздоровительном лагере «Пчелка» направлено на создание комфортных и безопасных условий для отдыха детей и подростков, для их успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и укрепления психического здоровья. Реализация модуля позволяет своевременно отслеживать эмоциональное состояние отдыхающих в лагере ребят, оказывать необходимую поддержку и помогать выстраивать комфортные межличностные отношения во временном детском коллективе. В лагере «Пчелка» будут проведены мероприятия, направленные на сплочение коллектива с соблюдением следующих принципов:

- индивидуального подхода к ребёнку на основе признания его уникальности и ценности;
- конфиденциальности;
- компетентности и ответственности педагогического коллектива лагеря за выбор форм, методов работы;
- этической и юридической правомочности;
- коллегиальности и диалогового взаимодействия с педагогическим коллективом;
- рациональности в использовании форм и методов психологического воздействия. ***Основные направления и содержание работы.***

Комплексная работа социально-психологической службы лагеря «Пчелка» включает в себя несколько взаимосвязанных направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и профилактическое. В рамках диагностического направления в течение смены ведётся ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием и различными видами деятельности детей. В начале смены проводится входящая диагностика на определение интересов, склонностей и способностей ребёнка «Я познаю себя». В середине оздоровительной смены, с целью изучения складывающихся отношений между детьми, для выявления лидеров, а также предпочитаемых и отвергаемых членов временного детского коллектива, уровня сплоченности отрядов, проводится социометрическое исследование «Все, кто меня окружают. Всё, что меня окружает!».

По окончании смены проводится итоговая диагностика в форме рефлексии «А в «Пчелке» я узнал...».

Коррекционно-развивающая работа в период летней смены реализуется через проведение групповых тренингов и психологических практикумов.

Профилактическая работа в детском оздоровительном лагере представляет собой комплексную систему мер, направленных на создание благоприятного психологического климата, на предупреждение конфликтов между ребятами и асоциальных явлений (агрессии, нарушений дисциплины).

1. Профилактика конфликтов в отряде через проведение игр «Тух-тиби-дух», «Ссора», «Здравствуйте, др.
2. Профилактика агрессии в детском коллективе осуществляется через занятие- практикум «Ссора-драка», через упражнения «Неоконченные предложения», «Кляксы», др.
3. Развивающие занятия с отработкой упражнений: «Король Боровик не в духе», «Приветствие «Ласковое имя»», «Два барана», др.

4. Проведение индивидуальных, доверительных бесед с ребенком.

5. Взаимодействие с родителями: при возможности обязательна обратная связь с законными представителями ребенка для выработки единой тактики воспитания.

Консультативно-просветительская работа предполагает проведение консультаций для педагогов по вопросам организации временного детского коллектива, по разрешению конфликтов и индивидуальному подходу к ребенку, а также консультации для родителей по вопросам адаптации, поведения и развития детей в период летней оздоровительной смены.

Включает в себя:

а) работу с педагогическим коллективом:

- консультирование по вопросам организации детского коллектива: копилка игр на знакомство и сплочение отряда;
- разбор игр, направленных на снятие тревожности;
- консультирование по разрешению детских конфликтов;

б) Работа с родителями:

- тематические консультации (по запросу).

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере «Пчелка» - это форма организации жизнедеятельности временного детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у ребят, отдыхающих в лагере. Участие в самоуправлении помогает детям приобрести опыт социального взаимодействия, научиться планировать общую деятельность, организовывать мероприятия и анализировать их результаты.

Структура самоуправления.

Структура самоуправления строится с учётом игровой модели смены и делится на два уровня: отрядный и общелагерный.

1 уровень - отрядное самоуправление (совет отряда). Командир отряда: избирается открытым голосованием на первом организационном сборе отряда по инициативе членов отряда. Командир отряда представляет интересы своего отряда в общелагерных органах самоуправления, следит за выполнением режимных моментов, помогает педагогам. Ответственные за направления. В отряде распределяются обязанности для реализации основных направлений (выборные должности):

- организатор досуга отвечает за участие в конкурсах и за подготовку творческих номеров;
- информационный центр отвечает за оформление отрядного уголка, ведение «Экрана настроения», сбор новостей лагеря, выпуск стенгазет и листовок;
- спортивный организатор помогает педагогам в проведении зарядки, физкультурных и спортивных мероприятий;
- группа порядка следит за чистотой и порядком в корпусе, в отрядном помещении, в столовой, на территории лагеря, отрядного места;

2 уровень - общелагерное самоуправление. Высшим органом самоуправления в лагере является Совет лагеря, который проводится в первый день оздоровительной смены. На Совете решаются основные вопросы жизни лагеря, планируется работа и проходят выборы в общелагерные органы. Временные органы (формируются под конкретные задачи):

- творческая группа создаётся для подготовки сюрпризов, выступлений, флеш-мобов по желанию детей.

Организация работы и ключевые события.

Работа самоуправления строится на принципах коллективно-творческой деятельности, где дети участвуют во всех этапах: от планирования до анализа.

Этапы реализации: 1. Выборы (1-2 день смены): проводятся как деловая игра;
2. Планирование: участие выборных органов в разработке плана смены на Совете лагеря.

3. Деятельность:

- переключка и сдача рапорта на утреннем построении;
- проведение отрядных дел (подготовка к мероприятиям), отрядных огоньков, др.;
- участие в организации и проведении конкурсов, праздников, физкультурных и спортивных соревнований;
- ведение «Экрана настроения» в отряде;
- ведение «Забора непричесанных мыслей» (ежедневный мониторинг эмоционального состояния отрядов).

Система поощрения (стимулирование активности).

Система поощрения социальной успешности детей направлена на формирование у них активной жизненной позиции, инициативности, на вовлечение ребят в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает:

- публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на утреннем построении (утренней общелагерной линейке),
- публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям,
- освещение достижений отдельного ребенка и в целом отряда в официальных социальных сетях лагеря «Пчелка».

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха:

- публичную похвалу на отрядных сборах и отрядных огоньках,
- через поддержку детской инициативы и доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Оценка эффективности работы модуля.

Для анализа работы органов детского самоуправления и корректировки планов используются следующие инструменты обратной связи:

- ежедневный мониторинг через «Экран настроения» в отрядах и через «Забор непричесанных мыслей» в целом по лагерю.
- промежуточная обратная связь: выборы «героев дня» во время проведения отрядных огоньков.
- итоговая диагностика: анкетирование в конце оздоровительной смены для выявления оправданных (неоправданных) ожиданий и оценки работы актива лагеря «Пчелка».

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Пчелка» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни временного детского коллектива. Лагерь «Пчелка» принимает детей с различными

нозологиями, позволяющими адаптироваться к его условиям. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребёнка к участию в коллективной деятельности. Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в творческих объединениях. Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям. Проводится инструктаж по безопасности проживания ребенка в лагере с учетом его особых потребностей. Организовываются тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации лагеря «Пчелка» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Профессиональная ориентация детей и подростков осуществляется через экскурсии на предприятия города Нижнеудинска, через встречи с представителями различных организаций Нижнеудинского муниципального образования, через мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, в процессе проводимых в лагере мероприятий, например: «День цифры», «Сундук лета», через реализацию краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника. Профессия XXI века», др.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- акции по благоустройству территории и уборке природных зон лагеря «Пчелка»;
- проведение мероприятий по направлениям «Движения Первых», Дней единых действий;
- обучение детей отдыхающих в лагере «Пчелка», навыкам оказания первой доврачебной помощи. Тренинги по оказанию доврачебной помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- конкурсы плакатов и рисунков на тему: «Жизнь без наркотиков»;
- мастер-классы декоративно-прикладного творчества: «Орнаменты народов России», «Из отходов – к игрушке»;
- тематический день «День Первых» – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о «Движении Первых», стимулирование активного участия в деятельности «Движения Первых» - «Лучшая версия себя»;
- обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения детей и подростков к волонтерству и проявлению их социальной активности.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые представления об окружающей их социальной, культурной и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к историческому прошлому своего народа, своей многонациональной стране с её традициями, культурой, приобрести в различных ситуациях нужный опыт положительного социального поведения. С этой целью для детей организуются экскурсии по памятным местам родного города, запланировано посещение краеведческого музея города Нижнеудинска. Во время проведения экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего имущества, времени и сил.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере «Пчелка» является одним из основных видов деятельности и представлено работой творческих объединений:

- «Сундучок крутых идей», «Экологический букварь», «Робототехника. Профессия XXI века» и дополняющих программу смены в условиях лагеря дневного пребывания «Пчелка». Реализация дополнительных краткосрочных общеразвивающих программ предусматривает:
- приобретение детьми новых знаний, умений и навыков в привлекательной для них деятельности;
- развитие и реализацию познавательного интереса детей и подростков, их творческих способностей;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая способствует их самореализации и приобретению социально значимого опыта;
- формирование и развитие опыта участия в общественных значимых делах;

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет лагеря «Пчелка», *цель* которого - освещение наиболее интересных мероприятий, моментов из жизни лагеря;
- медиа-центр лагеря, создаётся из числа детей, интересующихся современными коммуникационными технологиями. Ребята информационно-технической группы лагеря осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий, соревнований, встреч и ярких событий, происходящих в лагере;
- освещение жизнедеятельности лагеря в информационном пространстве, через страницу на сайте ДДТ г.Нижнеудинск, через социальные сети и мессенджер МАХ;
- проведение игры по кибербезопасности «День цифры».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Пчелка».

Лагерь с дневным пребыванием детей «Пчелка» формируется в период летних каникул на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск». Поэтому функции педагогических работников (начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора) в период летней оздоровительной кампании выполняет педагогический коллектив Дома детского творчества. Лагерь расположен по адресу: ул. Юннатская, 37а.

Лагерь функционирует в 2 смены, каждая - длительностью 21 день. Режим работы лагеря «Пчелка»: с 08.30 до 14.30 часов. Всего за два оздоровительных сезона охватывает 110 детей. Особенности воспитательной работы в лагере «Пчелка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется данная Программа. Для лагеря «Пчелка» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники ДДТ г.Нижнеудинск, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения дополнительного образования форматы. Уклад лагеря «Пчелка» задает расписание его деятельности и определяет основные характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие его самобытность. На формирование уклада лагеря «Пчелка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад лагеря определяется следующими характеристиками:

- открытость социальной среды, интегрированной в пространство города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- временность детского коллектива лагеря «Пчелка», так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, трехразового питания и ежедневного взаимодействия с семьёй;
- многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы и тематические дни - всё это создаёт условия для интенсивного общения и взаимодействия детей, раскрытия их творческого потенциала;
- предопределённость сложившихся традиций и законов, которые переносятся в жизнь лагеря из года в год, включая новые традиции, формируемые в рамках конкретной смены.

Элементами уклада являются:

1. *Быт организации отдыха детей* и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогического коллектива и сотрудников лагеря «Пчелка». Уклад лагеря формируется с учетом его расположения и архитектурно-планировочных особенностей.

На протяжении нескольких десятилетий летний лагерь с дневным пребыванием «Пчелка» предоставляет детям полноценный организованный отдых. Лагерь был организован в середине 90-х годов на территории Станции юных натуралистов. На сегодняшний день лагерь «Пчелка» продолжает и приумножает традиции прошлого, ежегодно организуя отдых для 110 детей в две смены за период летних каникул.

Лагерь «Пчелка» находится на земельном участке, расположенном в зоне жилой застройки в черте города. В пределах земельного участка нет промышленных объектов и производств. Через участок, на котором расположен лагерь, не проходят магистральные инженерные коммуникации. Данная территория ограждена по периметру дощатым забором высотой 1,8 метра, за которой находится лесная зона, представленная преимущественно сосновыми деревьями. Более 50% участка лагеря озеленены деревьями и кустарниками. Созданы все условия для полноценного отдыха детей, их погружения в мир живой природы. Территория лагеря ежегодно благоустраивается, её украшают пестрые цветочные клумбы, здесь установлены беседки для отдыха, шведские стенки, оборудована площадка для занятий настольным теннисом, имеется футбольное поле, игровая и волейбольная площадки. Инфраструктура лагеря включает удобные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, открытую площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащённость лагеря «Пчелка» позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Особенности лагеря дневного пребывания предполагает особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: встреча детей, утреннее построение, утренняя зарядка, завтрак, обед и полдник в столовой, питьевой режим.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие детей в оформлении отрядных уголков.

Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник лагеря «Пчелка» обеспечивает контроль состояния здоровья детей.

2. *Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности и охраной здоровья детей. Соблюдение режимных моментов подкреплено традиционными правилами лагеря: «Закон точности» (не опаздывай!), «Закон территории» (не выходим за пределы лагеря!) и другие. Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период. Режим обеспечивает баланс между организованной деятельностью детей и свободным временем для восстановления сил каждого ребенка. Ежедневный распорядок включает приём детей, утреннюю зарядку, занятия в творческих объединениях, общелагерные и отрядные мероприятия, завтрак, обед, полдник, отрядные «огоньки» и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает детское переутомление. Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» (не опаздывай!) требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину ребят. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого привлечения внимания и обеспечения порядка. «Закон: чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!» помогает поддерживать территорию лагеря и отрядных помещений в чистоте. Также действуют «Закон уважения» к окружающим и имуществу и «Закон берёзки», предписывающий бережное

отношение к природе. Специфика лагеря дневного пребывания «Пчелка» определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания в нем, что позволяет ребятам восстанавливаться в семейной обстановке. Трёх-разовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня даёт возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

Все эти факторы позволяют детям отдохнуть и оздоровиться.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря «Пчелка» включают в себя патриотизм и гражданственность. Это проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, через уроки мужества и патриотические события. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, через индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и командные игры. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, работой творческих объединений, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьёй реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия. Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: «Закон точности» требует дисциплинированности и уважения ко времени, «Закон территории» определяет границы безопасного пребывания на территории лагеря «Пчелка», «Закон поднятой руки» обеспечивает внимание к говорящему, «Закон уважения» устанавливает вежливое обращение к кому-либо, «Закон берёзки» предписывает бережное отношение к природе, а «Закон чистоты» требует поддержания порядка в отрядных комнатах, на территории лагеря и личной гигиены каждого, отдыхающего в лагере «Пчелка».

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха каждому ребёнку. С родителями поддерживается открытость, диалог и информирование о жизни ребёнка, проводятся совместные с родителями мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет корректно и ответственно. Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы (панамы, кепи), сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (цветные галстуки, эмблемы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Пчелка» ДДТ г.Нижнеудинск создаёт единое ценностно- смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другое. Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции Памяти. Ритуалы повседневной жизни включают: утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов (отрядные переключки), передачу дежурства и неукоснительное соблюдение всех «Законов» лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика «отрядных огоньков» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале. Песенно-музыкальная культура лагеря «Пчелка» основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в отрядах, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках мероприятий лагеря, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый концерт. Визуальное пространство включает: общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого временного детского коллектива, стенд с лучшими детскими творческими работами, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют: флагшток, как центр торжественных церемоний и место проведения линеек, игровая и спортивные площадки, , используемые для прогулок, игр и других мероприятий. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций. Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап включает в себя:

- формирование педагогического состава осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает: начальника лагеря, воспитателей, музыкального работника, медицинского работника и инструктора по физической культуре;
- обучение педагогического состава проводится в несколько этапов:
 - а) теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, требований СанПиНа, правил безопасности, программы воспитательной работы и особенностей возрастной психологии,
 - б) практический блок содержит тренинги на командное взаимодействие, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;
 - в) установочное педагогическое совещание проводится перед началом смены с участием всего педагогического состава. В повестку совещания входят представление и обоснование целей и задач летней смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов,

согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

г) подготовка методических материалов включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов, дидактических материалов;

д) планирование деятельности осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование экскурсий, планирование работы педагогов на отряде (индивидуальное);

е) информационная работа с родителями направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Обязательное размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах поведения в лагере дневного пребывания, создание родительского чата;

ж) материально-техническая подготовка включает в себя проверку санитарно-гигиенического состояния всех помещений лагеря, определяется исправность инвентаря, готовность медицинского кабинета, осуществляется проверка системы безопасности, проверяется наличие канцелярских принадлежностей и материалов для творчества.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в лагере «Пчелка» проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей, отдыхающих в лагере. Основным методом является самоанализ, осуществляемый педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете ДДТ г.Нижнеудинск.

Этапы проведения анализа воспитательной работы:

- *подготовительный этап:* определение сроков проведения анализа работы, назначение ответственных за проведение анализа работы, разработка инструментария, информирование педагогического коллектива;

- *сбор информации* (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчёты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы детей и родителей о работе лагеря «Пчелка»;

- *обработка данных:* выявление сильных и слабых сторон Программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;

- *обсуждение результатов* на итоговом педсовете: выработка предложений по корректировке Программы, определение направлений повышения квалификации педагогического состава.

Инструментарий анализа:

- *для детей:* входящая диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика («Экран настроения», «Забор непричесанных мыслей», методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, тестирование);

- *для родителей:* итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- *для педагогического коллектива:* дневники наблюдений, отчёты по итогам смены;

- *для администрации:* анализ посещаемости, анализ участия детей в воспитательных мероприятиях, анализ обращений родителей или законных представителей детей, жалоб (если таковые есть).

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчётов и обсуждением результатов проведенной летней кампании. Итоговый аналитический отчёт включает общую информацию, анализ реализации Программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчёт представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создаёт основу для постоянного совершенствования данной Программы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями города Нижнеудинска для организации отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря «Пчелка».

Партнёры:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (совместное проведение встреч с интересными и выдающимися людьми Нижнеудинского района, проведение утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, других мероприятий);
- учреждения культуры: краеведческий музей города Нижнеудинска, Центральная городская детская библиотека (экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные чтения);
- силовые структуры и ведомства МЧС (ПЧ-55), ГИБДД по Нижнеудинскому району (проведение совместных учебно-тренировочных занятий по эвакуации из зданий, беседы по безопасности, спортивные игры по безопасности дорожного движения, профилактические беседы);
- Родительский Совет, общественная организация Нижнеудинского района (совместное проведение встреч с воинами-интернационалистами, с воинами-участниками СВО, проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству).

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная работа с родителями до начала летней оздоровительной смены: информирование через официальный сайт ДДТ г.Нижнеудинск, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний;
- информационная поддержка в период проведения летней оздоровительной смены: информационные стенды, ежедневное информирование через мессенджеры (фотоотчеты, анонсы), обратная связь;
- консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Поскольку лагерь с дневным пребыванием детей «Пчелка» формируется в период летних каникул на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск», поэтому функции педагогических работников (начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора, др.) в период летней оздоровительной кампании выполняет педагогический коллектив Дома детского творчества. В 2026 году весь педагогический коллектив ДДТ г.Нижнеудинск прошел повышение квалификации в Государственном автономном нетиповом учреждении дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей»» по дополнительной профессиональной программе «Организация отдыха и оздоровления детей: педагогические и управленческие аспекты» в объеме 36 часов.

Штатное расписание лагеря «Пчелка» включает начальника лагеря, воспитателей, педагога-организатора, медицинского работника. Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала лагеря «Пчелка». Учитывается наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава лагеря включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планёрки, педагогические советы, консультации специалистов.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планёрки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены (начальник лагеря, педагог-организатор). Методическое сопровождение программы лагеря «Пчелка» осуществляется начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания Программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса. Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули. Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов, дидактические и диагностические материалы. При организации обучения педагогического состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам получить практический опыт реализации программы ещё до начала смены. Обучение включает тренинги на командное взаимодействие, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий. В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерки и педагогические совещания по итогам периодов и проведения ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Нижнеудинск», которая включает следующее оборудование и оснащение:

- церемониальное и символическое оснащение: флагштоки, комплекты Государственного флага РФ, флаг субъекта РФ;
- музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радио-микрофоны, переносная колонка, компьютер с подборкой фонограмм;
- пространство для мероприятий: отрядные и игровые комнаты, спортивная и игровая площадка, футбольное поле, садово-огородный участок;
- информационное оснащение: отрядные уголки, общелагерный информационный стенд, стенд для родителей;
- спортивное оборудование и инвентарь: мячи, наборы для спортивных игр, скакалки, обручи, маты, турники, набор для игры «Городки»;
- канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, мультимедийное оборудование, принтер.