

Утверждаю:
Директор
ДДТ г. Нижнеудинск
О.О. Мاسицкая
Приказ № 30-о от 06 апреля 2026 г.



**Рабочая программа воспитания
для организаций отдыха детей и их оздоровления
с лагерем дневным пребыванием детей на базе
Муниципального бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Нижнеудинск»**

Нижнеудинск 2026 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Лагерь дневного пребывания «Трудовой»
Адресат деятельности	36 детей, возраст – от 14 лет до 17 лет 11 месяцев
Срок реализации программы	02.06.2026г по 23.06.2026 г.
Место реализации программы	ДДТ г. Нижнеудинск, ул. Советская, д.37
Цель программы	актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.
Ожидаемый результат	предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребёнка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск»
Почтовый адрес учреждения, телефон	Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Советская, 37 8(39557)71295
ФИО руководителя учреждения	Масицкая Ольга Олеговна
ФИО автора программы	Польшикова Анастасия Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел программы.....	4
III. Содержательный раздел программы.....	5
3.1 Блок «Мир»	6
3.2 Блок «Россия»	7
3.3 Блок «Человек»	9
IV. Инвариантные модули	10
4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
4.2 Модуль «Культура России»	11
4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
4.4 Модуль «Детское самоуправление»	12
4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	13
4.6 Модуль «Профориентация»	14
4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
V. Вариативные модули	16
5.1 Модуль «Экскурсии и походы»	16
5.2 Модуль «Кружки и секции»	16
5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
5.4 Модуль «Проектная деятельность»	17
5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	18
IV. Организационный раздел.....	18
6.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	19
6.2 Основные характеристики уклада.....	20
6.3 Этапы реализации программы.....	21
6.4 Кадровое обеспечение.....	22
6.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	22
6.6 Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	23
6.7 Материально-техническое обеспечение.....	23
Приложение 1.....	25
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	37

I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 5439ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N2 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе ДДТ г. Нижнеудинск».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и

педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- Гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- Патриотическое воспитание.

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народами России, формирование общероссийской культурной идентичностью.

- Духовно-нравственное воспитание.

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- Эстетическое воспитание.

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Трудовое воспитание.

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.1 Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- исторические игры, литературные вечера, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 Общий блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России); использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

3.3 Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

IV. Инвариантные модули

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

4.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода

моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционной-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю

(законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

4.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере дневного пребывания летом).

Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребёнок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идёт к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребёнок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых». В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер - классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно- исторического наследия, всероссийских акциях:

«Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвящённых государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

V. Вариативные модули

5.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации:

5.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через новости в мессенджере Макс, социальной сети ВК) наиболее интересных моментов жизни в лагере, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

5.4 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодёжные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального

опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

Вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, дисциплине и поведению, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

6.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Трудовой» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Трудовой» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка при выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря дневного пребывания позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

6.2 Основные характеристики уклада

Лагерь дневного пребывания «Трудовой» (далее лагерь) это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул организуется из обучающихся 8-х и 11-х классов, 15 рабочих дней, на базе Дома детского

творчества г. Нижнеудинск с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: городской лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Количество смен: 1 (летняя)

Продолжительность смены: 15 дней (летняя).

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Нижнеудинск»

Адрес: г. Нижнеудинск, ул. Советская, 37

Возраст участников: 14 -17 лет 11 месяцев

Сроки проведения:

Летняя смена - июнь 2026 года

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребёнка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создаётся на базе ДДТ г. Нижнеудинск, несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества. Лагерь дневного пребывания может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря дневного пребывания.

В лагерь дневного пребывания принимаются дети в возрасте от 14 -17 лет 11 месяцев включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребёнка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря дневного пребывания пользуются обучающиеся из социально незащищённых семей. Содержание, формы и методы работы лагеря дневного пребывания определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь дневного пребывания осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь дневного пребывания начинает своё функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь дневного пребывания работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере дневного пребывания осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря дневного пребывания должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребёнка, заключённым с родителями (законными представителями) детей.

6.3 Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6.4 Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря дневного пребывания назначается начальник лагеря.

Подбор специалистов (начальника лагеря, воспитатели и др.) для работы в лагере проводит администрация ДДТ г. Нижнеудинск. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря, проводят спортивно-оздоровительную работу, отвечает за жизнь и безопасность её участников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, состоянием здоровья детей вовремя проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагог ДО организует воспитательную работу, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану, отвечает за жизнь и безопасность её участников.

Обязанности технического персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, медработник, технический персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

6.5 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Трудовой» является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

6.7 Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, экскурсии, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

6.8 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы в лагере дневного пребывания:

			Уровень проведения		
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1	Торжественная линейка, Посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации)	2.06.26		лагерь	
2	День русского языка.	05.06.26	Всероссийский	лагерь	
3	Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)	08.06.26	Всероссийский	лагерь	
4	День России. Акция «Окна России»	11.06.26	Всероссийский	лагерь	
5	Познавательный час «История и традиции праздника День России»	10.06.26		лагерь	
6	Исторический квиз в городском краеведческом музее на тему: «Знатоки истории ВОВ 1941- 1945г.»	22.06.26		лагерь	

7	Интеллектуально – познавательная игра «Мой край!»	15.06. 26		лагерь	
8	Викторина «Природа родного края Нижнеудинского района»	17.06.26	региональный	лагерь	
9	Беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению»	18.06.26		лагерь	
10	Встреча поколений «У войны не женское лицо»	3.06.26		лагерь	
11	День памяти и скорби: конкурс военных песен акция «Чистый обелиск»	22.06.26		лагерь	
12	Круглый стол «Защитникам Родины посвящается»	9.06.26			
Модуль «Отрядная работа»					
13	Время отрядного творчества «Плетение сетей на СВО»	В течение смены		лагерь	отряд
14	Час безопасности «Что делать если...»	ежедневно		лагерь	отряд
15	Познавательная программа «Огонь ошибок не прощает!»	3.06.2026		лагерь	отряд
16	Квест «Страна под названием Дружба»	23.06.2026		лагерь	отряд
17	Создание проектов «Мои увлечения», «коллаж «Летний отдых», «Путеводитель по родному краю»,	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль « Детское самоуправление»					
18	Дежурство. Акция «Будем знакомы» Хозяйственный сбор лагеря	2.06.26		лагерь	отряд
19	Вводный этап: знакомство с Самоуправлением. Тренинг «Что такое самоуправление»	2.06.26		лагерь	
20	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в	первая неделя			отряд

	общий совет»)				
21	Мероприятие «Вместе – мы одна команда!»	19.06.26			отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
22	Утренняя гимнастическая зарядка.	ежедневно		лагерь	
23	Малые Олимпийские игры. Викторина «Олимпийские игры»	4.06.2026		лагерь	
24	Подвижные эстафеты.	В течение смены		лагерь	
25	Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	16.06.2026		лагерь	
26	Спортивный флешмоб	В течение смены		лагерь	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
27	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	2.06.26			отряд
28	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	В течение смены			отряд
29	Беседа – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	В течение смены			отряд
30	Беседа «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	В течение смены			отряд
31	Минутка здоровья «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»	В течение смены			отряд
32	Беседа – инструктаж «Безопасные каникулы! »	23.06.26			отряд
Модуль «Работа с родителями»					
33	Памятки о работе и пребывании детей в лагере.	03.06.2026		лагерь	

34	Индивидуальные беседы/консультирование родителей (по согласованию, необходимости).	По мере необходимости		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
35	Экскурсии на предприятие, МЧС, Локомотивное депо	По согласованию		лагерь	
36	Организация экскурсии в пожарную часть	По согласованию		лагерь	
37	Организация экскурсии на ВРЗ г. Нижнеудинск	По согласованию		лагерь	
Модуль «Профориентация»					
38	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	Согласно графика		Лагерь	
39	Участие в открытом уроке «ПроеКТОрия»	Согласно графика	Всероссийский		
40	Просмотр видеороликов в рамках федерального проекта «Шоу профессий»	Согласно графика	Всероссийский		
41	Изготовление плакатов «Мир профессий»	20.06.2026		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
42	Тематический День Первых, обучение первой помощи	20.06.2026		лагерь	
43	Встречи с активистами Движения Первых	Согласно графика		лагерь	
44	Участие в акциях Движения Первых	Согласно графика		лагерь	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
45	Конкурс «Наш отрядный дом»	1 неделя		Лагерь	
46	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	2 неделя			отряд
47	Изготовление открытки для друзей работа почты «Пожелания друг другу»	3 неделя		Лагерь	

Модуль «Социальное партнёрство»					
48	Взаимодействие с библиотекой	По плану работы		лагерь	
49	Сотрудничество с предприятиями г. Нижнеудинска	По плану работы		лагерь	

**Сценарий круглого стола в ЛДП «Трудовой»
«Защитникам Родины посвящается...»**

Цель:

воспитание духовно-нравственных и героико-патриотических качеств личности.

Подготовка:

Организовать команды игроков.

Подготовить вспомогательный материал для проведения конкурсов.

Найти материал об Афганской войне, военные песни, стихотворения и материал для интеллектуального конкурса.

Выбрать ведущих мероприятия.

Пригласить жюри и гостей.

Подготовить аудиторию.

Оборудование:

ноутбук, музыкальный центр, мультимедиапроектор, экран, автоматы, противогазы, бинты.

Ведущий 1: (читает стихотворение)

Уходили парни из Афгана

Через перевалы и Саланг...

Уходили парни утром ранним,

А в мечети голосил мулла.

И была молитва, как спасение,

Что парней убережет аллах...

Не забыть февраль и воскресение,

Радость и улыбки на устах.

(звучит песня «На пулемётном рубеже» в исполнении группы «Пуля», на экране идёт показ слайдов)

Ведущий 2: Немало воды утекло с того времени. Потихоньку зажили раны, возмужали, стали мудрее, состарились солдаты и офицеры. Но только память о далёкой Афганской войне жива и стереть события той войны не смогут ни годы, ни расстоянья.

Многим не суждено было вернуться к родному порогу, немало полегло совсем юных мальчишек на каменистой афганской земле, среди них и наши земляки. Память о многих парнях, не вернувшихся с той войны, память о тех, кто ушел из жизни в мирное время будет вечной.

Ведущий 1: Минута молчанья...

Товарищи, встаньте

И в памяти павших –
Героев представьте.
Навек в нашем сердце
Бессмертных имён их звучанье.
Минута молчанья, минута молчанья...

Ведущий 2: По-разному оцениваются события тех лет. По-разному смотрят на афганскую войну те, кто отдавал приказы, те, кто их исполнял. Но для тех и других действия, которые проходили на территории Афганистана укладываются в одно ёмкое и страшное слово – война. Война, которая никогда не должна повториться, уроки которой должны быть усвоены на всю оставшуюся жизнь.

Ведущий 1: Трассер вспорол темноту,
Прошил жёлтой нитью пунктир,
Я вновь к пулемёту прильнул...
А снег всё кружил и кружил.

Огнём полыхали дома,
В проёмах оконных глазниц,
Там, между нами черта,
Где смерть ходит рядом и жизнь.

Ведущий 2: Чтобы ни говорили, чтобы ни думали, они сумели с достоинством и честью пройти огонь боёв и дым пожарищ...

Чтобы ни говорили, чтобы не думали, они знали цену мужской дружбе, закаленной в огне, знали, как оплакивать потери, были честны перед совестью и святой памятью.

(Учащийся читает стихотворение Б. Уранова «Седая пыль дорог Джелалабада»)

Седую пыль дорог Джелалабада
К родному пограничью я принес.
Здесь отряхну – чужого ей не надо,
Земле, меня заждавшейся до слез.
Переступлю заветную границу,
К земле родимой прикоснусь щекой.
И оглянусь. И вновь увижу лица
Друзей, навеки остановленных войной...
Солдатский долг исполнен ими свято,
Ценою жизни выполнен приказ.
Лишь об Отчизне думали солдаты
В свой смертный час, в последний скорбный час.
Узбекским солнцем строй солдатский залит,
Оркестров медь бесхитростно звонка.
Багрец знамен ярится на медалях,
Все позади, все радостно пока.
Нам весело, но знаем мы заранее:

Тебе известно, и ему, и мне –
Как лезвия остры воспоминания –
Безжалостные были о войне.
Переступлю заветную границу,
К Отчизне милой грудью припаду,
И оглянусь. И вновь увижу лица
Друзей, верней которых не найду.
Солдатский долг исполнен ими свято,
И песни будут сложены про них...
Но разве мать погибшего солдата
Простит меня за то, что я – в живых?
Я жив, но помню... Тщетны все старания
Забывать о том, что ранит душу мне.
Нам до конца нести в сердцах воспоминания -
Безрадостные были о войне.

(звучит песня «Мы уходим» в исполнении группы «Каскад», на экран выводятся слайды с итогами Афганской войны).

Ведущий 1: Я – гражданин России. Часто ли в обыденной жизни мы с гордостью произносим эти слова? Да и вообще, часто ли задумываемся над вопросами: что есть для нас Родина, что мы можем сделать для неё, во имя неё, для себя, для других?

Ведущий 2: Одним из таких праздников, когда эти вопросы звучат не высокопарно, а искренне и душевно, считается День защитника Отечества. В этот день мы вспоминаем героев различных войн, выражаем слова благодарности за ратные подвиги ветеранам, глубоко верим, что наши ребята, сегодняшние одноклассники, станут крепкой опорой матерям, своим семьям, а значит, и верными сынами своей Родины.

Ведущий 1: С праздником вас, дорогие ребята! Пройдёт время, и вы придёте на смену нынешним воинам нашей Армии. А как вы готовы к военной службе, мы проверим в различных конкурсах и состязаниях.

Ведущий 2: Результаты выступления наших участников в различных конкурсах будет оценивать жюри. (ведущий представляет состав жюри).

Ведущий 1: Приглашаем на сцену команды для своего представления. (каждая команда сообщает своё название).

Ведущий 2: Итак, начинаем наши конкурсы. Участников команд просим занять в зале свои места. Конкурсы проводит воспитатель.

Воспитатель: Каждый солдат должен в совершенстве знать своё личное оружие – автомат. Первый конкурс «Лучший друг у всех солдат – безотказный автомат». А чтобы автомат работал безотказно, каждый должен уметь его разбирать и собирать.

(Каждый из участников команды производит неполную разборку и сборку автомата по команде преподавателя. Время разборки и сборки суммируется).

Воспитатель: Каждый солдат должен уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты. Второй конкурс «Никакой не страшен газ, коль одет противогаз».

(Приглашаются на сцену по одному участнику от каждой команды. По команде «Газы» они одевают противогазы. Участник, одевший противогаз последним, выбывает из конкурса и ему присуждается последнее место. Оставшиеся участники команд снова по команде «Газы!» одевают противогаз. Места командам присуждаются по мере выбывания из конкурса их участников. Так продолжается до тех пор, пока на сцене не останется один учащийся, он и будет победителем этого конкурса).

Воспитатель: Каждый солдат должен уметь оказать первую помощь при ранении своему товарищу на поле боя. Третий конкурс «Первая помощь раненому».

(От каждой команды на сцену приглашаются по два участника. По команде преподавателя один из участников команды должен второму наложить на голову повязку в виде «чепца». Учитывается в этом конкурсе не только время выполнения задания, но и качество, и правильность наложения повязки).

Воспитатель: Солдатская служба не обходится без нарядов по кухне. Наш четвёртый конкурс «Настоящий тот солдат, кто ходил хоть раз в наряд».

Представьте себе: вы сегодня дежурите по кухне. На обед надо приготовить гороховое пюре. Вы с радостью берётесь за работу и видите, что старшина по ошибке в мешок с горохом высыпал полмешка фасоли.

Так вот, вы должны очень быстро исправить эту ошибку: разделить горох от фасоли. Кто закончит работу первым, поднимает руку.

(Перед участниками команд находятся по две пластиковые тарелки, в одну из которых высыпаны по стакану (полстакана) гороха и фасоли. Нужно их разделить по разным тарелкам).

Воспитатель: В предыдущих конкурсах вы показали свою ловкость и сноровку, свои умения и навыки, которые необходимы каждому будущему защитнику нашей Родины. А теперь пятый конкурс «Историческая экспресс-викторина».

(Участникам команд раздаются карточки с вопросами и даётся время на подготовку ответа. Пока они готовятся, исполняется песня. Если участник команды отвечает неправильно на вопрос или затрудняется с ответом, то вопрос задаётся участникам других команд. За каждый правильный ответ присуждается один балл).

Вопросы:

1. Какому русскому полководцу принадлежат слова: «Тяжело в ученье, легко в бою?»

(А.В. Суворову).

2. Назовите происхождение фразы «От великого до смешного один шаг».

(Это слова великого Наполеона, брошенные им во время бегства из Москвы в 1812 г.).

3. По легенде, причиной гибели одного из талантливых русских военачальников стали дорогие доспехи, подаренные ему за службу царём Иваном Грозным. Кто этот военачальник?

(Казак Ермак Тимофеевич утонул в Иртыше из-за тяжести дорогих доспехов).

4. Объясните поговорку: «Солдат спит, а служба идёт».

(С петровских времён берёт начало обычай записывать дворянских сыновей на военную службу с раннего возраста. Родился мальчик – его записывали в полк. Пока спит «гвардеец» в своей люльке, срок службы идёт, чины растут. К десяти годам его производят в офицеры, а там и до генерала недалеко. Вот и стали говорить: «Солдат спит, а служба идёт»).

5. Когда и у каких русских воинов появилась единая военная форма?

(У стрельцов с середины XVI века).

6. Почему воины миротворческих сил ООН (Организации Объединённых Наций) носят голубые каски?

(Голубой – цвет мирного неба, и, кроме того, солдата в такой каске видно издалека, он не скрывается, как бы говоря: «Я пришёл помочь»).

7. Как называется художник, изображающий картины боя, сцены военной жизни? (Баталист).

8. Кто из выдающихся русских полководцев сказал: «Кто с мечом к нам войдёт, от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет Русская земля».

(Александр Невский).

9. Летчик, майор, Герой Советского Союза. Ею само лет был сбит на вражеской территории, и 18 суток он ползком пробирался к линии фронта. После ампутации голени обеих ног по личной просьбе был направлен в истребительный авиаполк, где в воздушных боях сбил еще семь вражеских самолетов. Назовите имя этого человека.

(Алексей Петрович Маресьев.)

10. 58 дней и ночей группа воинов во главе со своим сержантом удерживала четырёхэтажный дом, имевший важное значение в обороне города. Это здание сохранено для потомков как символ мужества сталинградцев. Назовите фамилию сержанта.

(Яков Павлов).

11. Кто был в России первым генералиссимусом?

(Воевода А.С. Шеин. Это звание было пожаловано ему Петром I 28 июня 1696 г. за успешные боевые действия под Азовом).

12. Трижды Герой Советского Союза, лётчик-истребитель, сбивший в годы Великой Отечественной войны 59 вражеских самолётов.

(Александр Иванович Покрышкин).

13. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни?

(О саперах, ошибка которых в работе может стоить им жизни).

14. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы?

(Снайпер)

15. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил летчик капитан Николай Гастелло?

(Он направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков и автомашин)

(После данного конкурса, пока жюри будет подводить итоги, звучит песня в исполнении отдыхающих).

Воспитатель: (обращаясь к ребятам) Назовите художественные фильмы об Афганской войне.

- **«Сержант»** — фильм в составе киноальманаха *Мостик*, реж. Станислав Гайдук, производство: Мосфильм, Беларусьфильм, 1988 г.
- **«Груз 300»** — фильм Свердловской киностудии (1989 г.) об Афганской войне.
- **«Нога»** — фильм режиссёра Никиты Тягунова, 1991 г.
- **«Афганец»** — фильм режиссёра Владимира Мазура. *Киностудия Довженко/Контрабэлт, Россия, 1991 год.*
- **«Афганский излом»** — фильм *Владимира Бортко* о войне в Афганистане, совместное производство СССР — Италия (1991 г.)
- **«Чтобы выжить»** — фильм о событиях на советско-афганской границе (1993 г.).
- **«Афганец-2»** — продолжение кинофильма «Афганец», 1994 год.

- **«Мусульманин»** — фильм Владимира Хотиненко о советском солдате, вернушемся домой после 7 лет в плену у моджахедов (1995 г.)
- **«9 рота»** — фильм Фёдора Бондарчука о войне в Афганистане, снятый в России (2005 г.)
- **«Пешаварский вальс»** — фильм Т. Бекмамбетова и Г. Каюмова по мнению ветеранов-«афганцев», одной из самых пронзительных и правдивых кинокартин о той войне, посвящённых событиям в Бадабере, ставшей памятником настоящим солдатам, **снятый в России (1994 г.)**
- **Рэмбо 3 (фильм)** (1988)
- **Война Чарли Уилсона (фильм)** (2007) — фильм основан на реальной истории о том, как во время Афганской войны конгрессмен от Техаса Чарльз Уилсон организовал финансирование тайной операции ЦРУ по поставке оружия силам афганского сопротивления (операция «Циклон»).
- **«Бегущий за ветром»** (2007 год)
- **«Афганская война»** — документально-художественный сериал с элементами исторической реконструкции (премьера в 2009-м году)

Воспитатель: Шестой конкурс – «Песня – лучшая подруга». Каждая команда должна спеть или инсценировать песню с патриотическим содержанием. (К этому конкурсу команды должны подготовиться заранее).

(После выступления команд подводятся общие итоги всех конкурсов и проходит награждение победителей).

(Во время подведения итогов, исполняется песня).

Сценарий встречи поколений «У войны не женское лицо»

Звучит музыка.

Ведущий 1: Опять война, опять блокада,

А, может, нам о ней забыть.

Я слышу иногда: “Не надо,

Не надо раны бередить”.

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о войне

И о блокаде прочитали

Стихов достаточно вполне.

И могут показаться правы

И убедительны слова,

Но даже если это правда,

Такая правда не права.

Чтоб снова на земной планете

Не повторилось той войны,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили как мы.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война.

Ведь эта правда - наша совесть,

Она, как воздух, нам нужна.

Ведущий 2: Так уж случилось, что наша память о войне и все наши представления о войне – мужские. Это и понятно: ведь воевали в основном мужчины. Но с годами люди всё больше и больше начинают постигать

бессмертный подвиг женщины на войне, её величайшую жертву, принесённую на алтарь Победы.

Низкий наш поклон женщине, державшей на своих плечах тыл, сохранившей детишек и защищавшей страну вместе с мужчинами! Сегодняшний вечер мы посвящаем женщинам, которые наравне с мужчинами добывали победу. Перед нами предстанут судьбы, жизни, искалеченные войной, потерей близких, утратой здоровья, женским одиночеством, невыносимой памятью военных лет.

Представление почетных гостей встречи (ветеранов).

Ведущий 1: Все, что мы знаем о женщине, лучше всего вмещается в слово «милосердие». Есть и другие слова – «сестра», «жена», «друг» и самое высокое «мать». Но милосердие – их суть и смысл. Женщина дает жизнь, женщина и жизнь – синонимы.

Ведущий 2: Почему же весенним днем

Плачут матери громко?

И опять обжигает огнем

Слово страшное «похоронка»

Е. Шварц

А как переживали матери за своих сыновей, ушедших на войну. Получив во время войны извещение о смерти сына, не верили в его смерть и всю оставшуюся жизнь постоянно надеялись на чудо – чудо воскрешенья.

Звучит музыка (Рахманинов 2-й концерт)

Через весь зал, где стоит обелиск, подходит женщина в черном, возлагает цветы, плачет.

Ведущий 1:

Над могильной плитой,
Над стрелой обелиска -
Только глянешь – и в горле комок -
Опустилась рука, положила записку:
“С днем рожденья тебя, мой сынок”.
Это мама пришла, постаревшая рано,
От морщин белый шрам на лице.
И лежала гвоздика, незажившая рана,
Как пронзительный крик в тишине.
С днем рожденья, солдат,
Поклоняются люди, и леса, и луга, и поля.
Никогда для тебя смертной даты не будет,
Если мама осталась жива.
Написала война на трагических плитах
Имена, имена, имена.
Вы навек рождены, вы навек не забыты,
Если Родина-мать спасена.

Монолог матери у обелиска.

Мать:

Сыночек мой, кровиночка,
Украден ты войной.
Листочек мой, травиночка,
Как пусто мне одной.
Прокаркала вороною
Беда, как в страшном сне.
Бумагой похоронною
Она пришла ко мне.

Я ворона проклятого
Отчаянно кляла.
Глаза свои проплакала
И всё тебя ждала.
Придёшь походкой лёгонькой,
Шинелька - нараспах.
Живой придёшь, целёхонький,
С улыбкой на губах.
Придёшь, огнём целованный,
С наградой боевой
Пускай и забинтованный,
Но всё-таки живой!
Неделя за неделю,
За годом год идёт.
Устала я надеяться,
Лишь боль во мне живёт.
Сыночек мой, кровиночка,
Прошло так много лет.
Листочек мой, травиночка,
Тебя всё нет и нет.

М. Пляцковский

Ведущие 2: Женщина – мать дает жизнь. Она и защищает её. Это большая сила! Ни война, ни смерть, ничто не победит её.

Ведущий1:

Женщина!

Все победила она:

Боль, и разлуку,

И смерть, и усталость.

Девушка, мать, и сестра, и жена -
Сколько ей горя и счастья досталось!
Пусть продолжается праздник весны,
И ничего ей не нужно на свете, -
Только бы не было в мире войны,
Только счастливыми были бы дети.

Ведущий 2: Но война была... В памяти народной навсегда остались годы Великой Отечественной войны. И, пожалуй, самой трагичной в годы войны была судьба женщины. Мало их осталось в живых-тех, кто провожал на великую битву своих сыновей, и тех, кто сам прошел все эти тяжелые испытания.

Ведущие 1: У писателя Фадеева А. есть волнующие строки: «Но если и в дни войны у людей есть кусок хлеба, и есть одежда на теле, и если бегут по рельсам поезда, и вишни цветут в саду, и пламя бушует в долине и чья-то незримая сила подымает воина с земли или постели, когда он заболел или ранен, - все это сделали руки матери моей - моей, и его, и его..»

Ведущий 2: Женщина и война... Что может быть более противоестественным? Женщина, дарящая жизнь и оберегающая ее, и война, уносящая эту жизнь, единственную и неповторимую... Эти понятия несовместимы...Пройдет 10 лет, 15, 50... Забудутся многие события, люди, встречи. Но что бы ни пережили мы, воспоминания всегда будут возвращать нас в светлый мир детства, к образу матери. Мама... Вслушайтесь, как гордо звучит это слово.

Ведущий 1: Встаньте все и выслушайте стоя
Сохраненное во всей красе
Слово это – древнее, святое!
Распрямитесь! Встаньте!
Встаньте все!
Слово это сроду не обманет,
В нем сокрыто жизни существо,
В нем – исток всего. Ему конца нет.

Встаньте! Я произношу его:
“МАМА”!

Звучит песня «Мама»

Ведущий 1: Знали люди, что война – это страшно, это пропасть, это гибель, а ждать мужа с войны - это испытание в сто раз большее для жен, оставшихся дома, чем для воюющих мужей. Ждали, даже если приходила «похоронка».

Исполняется песня «Жди меня» на стихи К. Симонова.

Ведущий 2: Жены жили... Ожиданием. Верой. Любовью. Слезами ночью в подушку. Полевой почтой. Ну и, конечно же, заботой о детях. Что такое отпускать любимого человека, провожать, прощаться, зная, что, возможно, навсегда. Ждали, надеялись и писали письма.

Этот маленький желтый листок посылаю в землянку к тебе,
чтобы строчками этими мог
часто думать в бою обо мне,
не давая пощады врагу,
чтоб в землянке порой находясь,
знал: любовь я твою берегу,
вспоминаю тебя каждый час

Ведущий 1: Несмотря на разлуку, стаж семейной жизни (как и положено на войне) идет год за два. И остается особой связующей нитью между двумя людьми: мужем, прошедшим войну, и женой, сохранившей тепло домашнего очага.

Выступления жены фронтовика.

Исполняется песня «Мой милый, если б не было войны» Автор слов: Шаферан И. , музыка: Минков М.

Ведущий 2: На самой страшной войне XX века женщине пришлось стать солдатом. Она не только спасала, перевязывала раненых, но и стреляла из «снайперки», бомбила, подрывала мосты, ходила в разведку, брала «языка». Женщина убивала. Она убивала врага, обрушившегося с невиданной жестокостью на ее землю, на ее дом, на ее детей.

Ведущий 1: Женщины грозных сороковых годов спасали мир. Они, защищая Родину, шли в бой с оружием в руках, сражались с врагом в небе, перевязывали раненых, выносили их с поля боя, уходили в партизаны, стояли у станка, рыли окопы, пахали, сеяли, растили детей...

Ведущий 2: Я ушла из детства

В грязную теплушку,

В эшелон пехоты,

В санитарный взвод.

Дальние разрывы

Слушал и не слушал

Ко всему привыкший

Сорок первый год.

Я пришла из школы

В блиндажи сырые.

От Прекрасной Дамы –

В «мать» и «перемать».

Потому что имя

Ближе, чем

«Россия»,

Не могла сыскать.

Ведущий 1: За годы Великой Отечественной войны в различных родах войск на фронте служило и свыше 800 тысяч женщин. Никогда еще на протяжении всей истории человечества столько женщин не участвовало в войне.

Ведущий 2: Маршал Советского Союза А. И. Еременко писал: «Едва ли найдется хоть одна военная специальность, с которой не справились бы наши отважные женщины так же хорошо, как их братья, мужья, отцы».

Ведущий 1: Среди женщин-фронтовичек были медики, связистки, саперы, летчицы, снайперы, стрелки, зенитчицы, политработники, кавалеристы, танкисты, десантницы, матросы, регулировщицы, шоферы, рядовые банно-прачечных отрядов, повара, пекари, партизанки и подпольщицы.

Ведущий 2: Были среди девушек и комсорги танкового батальона, и механики, водители тяжелых танков, а в пехоте – командиры пулеметной роты, автоматчики, хотя в языке нашем у слова «танкист», «пехотинец», «автоматчик» нет женского рода, потому что эту работу еще никогда не делала женщина.

Ведущий 2: В один день мир женщин разделился на прошлое - то, что было еще вчера: последний школьный звонок, новое платье к выпускному балу, первая любовь, мечты о будущем...И война. То, что называлось войной, обрушилось прежде всего необходимостью выбора. И выбор между жизнью и смертью для многих из них оказался простым как дыхание.

Ведущий 1:

... Да разве об этом расскажешь -

В какие ты годы жила!

Какая безмерная тяжесть

На женские плечи легла!..

За все ты бралась без страха,

И, как в поговорке какой.

Была ты и пряхой и ткахой,

Умела - иглой и пилой.

Рубила, возила, копала, -
Да разве же все перечтешь?
А в письмах на фронт уверяла.
Что будто отлично живешь.
Бойцы твои письма читали,
И там на переднем краю.
Они хорошо понимали
Святую неправду твою.
И воин, идущий на битву
И встретить готовый ее.
Как клятву, шептал, как молитву,
Далекое имя твое...

Исполнение песни «Катюша», сл. М. Исаковского.

Ведущий 1: Как же эти обыкновенные девчонки становились солдатами? Они были готовы к подвигу, но не готовы к армейским будням. Не сразу и нелегко давалась им воинская наука.

Ведущий 2: Так какие же они были, девчонки сорок первого, как уходили на фронт, как они воевали? Как трудились? Пусть они сами расскажут о себе.

Выступление работницы тыла, женщины - фронтовика.

Ведущий 2: У белорусской писательницы Светланы Алексиевич есть книга «У войны – не женское лицо». Впервые была опубликована в 1984 году в журнале «Октябрь». Несколько лет Алексиевич записывала на магнитофон рассказы женщин – фронтовичек. Не было военных специальностей, с которыми бы не справлялись наши отважные женщины. На самой страшной войне 20 века женщине пришлось стать солдатом. Женщина убивала. Она убивала врага, обрушившегося с невиданной жестокостью на ее землю, на ее дом, на ее детей. «Не женская это доля

– убивать», - скажет одна из героинь этой книги. Другая распишется на стенах поверженного рейхстага: «Я, Софья Кунцевич, пришла в Берлин, чтобы убить войну».

Ведущий 1: Давайте перелистаем страницы книги «У войны – не женское лицо». В ней много историй, множество голосов, рассказывающих об одном и том же, хотя и с разных точек зрения. Сколько судеб, перевернутых, искореженных войной: потеря близких, утраченное здоровье, женское одиночество, невыносимая память военных лет. В этой книге девчонки сорок первого сами рассказывают о себе, о «своей» войне. При этом рассказывают не знаменитые снайперы и не прославленные летчицы, о них немало написано, а самые «обыкновенные военные девушки», каких много.

Ведущий 2: Женщина чувствовала и переносила войну иначе, сильнее ощущала перегрузки войны, труднее переносила быт войны. В этой книге мало военного материала, но избыток человеческих чувств. Эти женские рассказы рисуют облик войны, у которой совсем не женское лицо, они звучат как обвинение фашизму. А как фронтовичкам было трудно после войны! – надо было начинать женскую жизнь, учиться носить легкое платье, выходить замуж, рожать детей. Послевоенная судьба у многих из них складывалась драматично. Война забрала у них молодость, забрала мужей: из их одноклассников с войны вернулись немногие. Давайте пройдем их путь вместе с одной из героинь книги Марией Петровной Смирновой, санинструктором, награжденной знаком Международного Красного Креста – золотой медалью «Флоренс Найтингейл».

Выходит женщина - солдат.

Женщина – солдат: «Родилась и выросла я в Одесской области. В 41-м окончила школу... когда началась война, в первые же дни побежала в военкомат, отправили назад. Еще дважды ходила туда и получала отказ. 28 июля шли через нашу Слободку отступающие части, и я вместе с ними без всякой повестки ушла на

фронт. Когда впервые увидела раненого, упала в обморок. Потом прошло. Когда первый раз полезла под пули за бойцом, кричала так, что казалось, перекрывала грохот боя. Потом привыкла... Через 10 дней меня ранило, осколок вытащила сама, перевязалась сама. 25 декабря 1942 года наша дивизия заняла высоту на подступах к Сталинграду. Немцы решили ее во что бы то ни стало вернуть. Завязался бой. На нас пошли немецкие танки, но их остановила артиллерия. Немцы откатились назад. На ничейной земле остался раненый лейтенант Костя Худов. Санитаров, которые пытались вынести его, убило. Поползли две овчарки-санитарки, но их тоже убило. И тогда я, сняв ушанку, стала во весь рост, сначала тихо, а потом все громче запела нашу любимую довоенную песню «Я на подвиг тебя провожала». Умолкло все с обеих сторон – и с нашей, и с немецкой. Подошла к Косте, нагнулась, положила на санки и повезла к нашим. Иду, а сама думаю: «Только не в спину, пусть лучше в голову стреляют». Но не раздалось ни одного выстрела, пока не дошла до наших... Всего из-под огня я вынесла 481 раненого. Кто-то подсчитал: целый стрелковый батальон».

Ведущий 2: Ребята в свое произведение Светлана Алексиевич включила лишь некоторые из услышанных ею рассказов, а книга могла получиться бесконечной. Я вам советую прочитать эту книгу.

Ведущий 2: Одним из первых вспомнил о воевавших девушках Борис Васильев в пронзительной книге «А зори здесь тихие»

Ведущий 1: Наша повесть о боли и памяти.

У войны было горя много.

И никто никогда не сочтет,

Сколько раз на своих дорогах

Оставляла война сирот.

В эти годы порой казалось,

Что мир детства навек опустел,

Что совсем не вернется радость

В города, где дома без стен.

Был серебряным смех девчонок,
Но его заглушила война.
А седины ребячьих челонок-
Разве этому есть цена.

Звучит музыка (Б.Окуджава “Ах, война, что ты сделала подлая”. 1 куплет).

Инсценировка сцен из романа Б.Васильева “А зори здесь тихие”.

Автор. На 171-м разъезде уцелело 12 дворов, пожарный сарай да приземистый длинный пакгауз. Немцы прекратили налеты, но кружили над разъездом ежедневно, и командование на всякий случай держало там две зенитные четверенки. Шел май 1942 года.

Осянина. Товарищ комендант! Товарищ старшина!

Васков. Что?

О. Немцы в лесу!

В. Так... Откуда известно?

О. Сама видела. Двое. С автоматами, в маскировочных накидках.

В. Команду в ружье: боевая тревога. Бегом!

Спустя некоторое время.

В. Ну, так. Стройте людей.

О. Женя, Галя, Лиза...

В. Погодите, Осянина! Немцев идем ловить - не рыбу. Так чтоб хоть стрелять умели что ли...

О. Умеют.

В. Да, вот еще. Может, немецкий кто знает?

Гурвич. Я знаю.

В. Что - я? Что такое я?... Докладывать надо!

Г. Боец Гурвич.

В. Ох – хо – хо!.. Как по-ихнему “руки вверх”?

Г. Хенде Хох.

В. Точно. Ну, давай, Гурвич.

В. Идем на двое суток, так надо считать. Взять сухой паек, патронов...по пять обойм. Подзаправиться... Ну, поесть, значит, плотно.

Противника не бойтесь. Он по нашим тылам идет, значит, сам боится.

Но близко не подпускайте. Если уж случится, что рядом он окажется, тогда затаитесь лучше.

В случае обнаружения противника или чего непонятного... Кто по-звериному или, там, по-птичьему кричать может?

(Смех)

Я серьезно спрашиваю? В лесу сигналы голосом не подашь - у немца тоже уши есть.

Гурвич. Я умею. По - ослиному: и - а! и - а!

В. Ослы здесь не водятся. Ладно, давайте крякать учиться. Как утки.

(Смех)

Учатся крякать.

В. Идем на Вошь - озеро. До места нам верст двадцать - к обеду придем.

Все понятно, товарищи бойцы?

Все. Понятно.

В. Через 15 минут выступаем.

Автор. Пять девчонок было...Только пять...Лиза Бричкина, Соня Гурвич, Галя Четвертак, Женя Комелькова, Рита Осянина... Все пять остались на Вошь-озере

Ведущий 2: Познакомьтесь с этой удивительной книгой. Я думаю, она не оставит вас равнодушными.

Звучит музыка (Рахманинов 2-й концерт)

Ведущий1. 22 июня 1941 -года, в первый день войны, на Советской площади нашего России состоялся митинг. После него сотни людей записались добровольцами на фронт, были среди них и женщины.

Не всем было суждено прийти с этой самой страшной войны. Но память о них, о героях и рядовых всегда в наших сердцах. Минутой молчания почтим их память.

Ведущий 2. Услышанные сегодня рассказы женщин рисуют облик войны, у которой совсем не женское лицо. Они звучат как предостережение, как обвинение тем, кто развязывает войну, будь она 70 лет назад, или сегодня, или готовится. Войне говорят: «Нет!» - матери, жены, сестры, дочери. Войны, будь они даже маленькие,- для женщины всегда великие. Женщина отвергает смерть, призванная любить и продолжать жизнь.

Дорогие ветераны, низкий вам поклон!

Звучит песня «День победы», поздравления ветеранов, вручение подарков.